



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Минобрнауки Амурской области)  
П Р И К А З**

28.12.2019 51692

г. Благовещенск

Об утверждении показателей  
(механизмов) совершенствования  
региональной системы управления  
качеством образования  
в Амурской области

В целях формирования системной деятельности по повышению качества образования и принятия мер и управленческих решений, направленных на развитие региональной системы образования, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Показатели (механизмы) региональной системы управления качеством образования в Амурской области, согласно приложению 1 к настоящему приказу;

1.2. Формы мониторингов, согласно приложениям 2-3 к настоящему приказу.

2. Отделу общего образования (Продашанов Д.А.), отделу дополнительного образования и воспитания (Норкина А.В), отделу профессионального образования и науки (Захаров М.Ю.), отделу молодежной политики (Тюкалова С.В.), отделу аккредитации и государственного контроля в сфере образования (Глок Е.М.) министерства образования и науки Амурской области, ГАУ ДПО «Амурский институт развития образования» (Бурдуковская Е.А.), ГАУ ДОЛ «Колосок» (Доля В.В.) обеспечить эффективность функционирования направлений (систем) показателей (механизмов) региональной системы управления качеством образования с учетом реализации полного управленческого цикла, включая:

принятие мер и управленческих решений;

определение методов сбора информации;

обеспечение проведения мониторинга, анализа и подготовки адресных рекомендаций по направлениям (системам).

3. Отделу аккредитации и государственного контроля в сфере образования (Глок Е.М.) осуществить:

сопровождение и координацию деятельности по обеспечению эффективности функционирования направлений (систем) показателей (механизмов) региональной системы управления качеством образования с учетом реализации полного управленческого цикла в рамках направлений (систем);

мониторинг обеспечения эффективности функционирования направлений (систем) показателей (механизмов) региональной системы управления качеством образования.

4. Отделу организационно-кадровой работы (Никишова И.В.) обеспечить размещение на сайте министерства образования и науки Амурской области следующих документов:

приказы, регламентирующие принятие мер и управленческих решений по направлениям (системам) показателей (механизмов);

информационные материалы проведения мониторинга;

аналитические сведения и адресные рекомендации.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра Закирову Л.А.

Министр образования и  
науки Амурской области



С.В.Яковлева

Показатели (механизмы)  
региональной системы управления качеством образования  
в Амурской области

Формирование системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие региональной системы образования, региональной системы оценки качества образования в области осуществляется в рамках комплекса циклических мероприятий по показателям (механизмам), представленным в рамках направлений (систем).

1. Показатель «**Механизмы управления качеством образовательных результатов**» включает четыре направления (системы) оценки качества подготовки обучающихся.

**1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Оценка качества образования в Амурской области (далее – РСОКО) сложилась и функционирует как сбалансированная система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Концепцией модели РСОКО определены методологические основания региональной системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи РСОКО, её объекты и содержание.

Общие принципы системы оценки качества образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учётом региональных особенностей.

Назначение РСОКО вытекает из её особого положения в региональной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

Основной целью реализации РСОКО является развитие региональной системы управления качеством образования за счёт создания условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования (результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные), в том числе по адаптированным образовательным программам, содержание и условия образования), включая систему сбора данных о качестве регионального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Основными задачами РСОКО являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

разработка цикла оценочных процедур на региональном уровне с учётом международных и федеральных оценочных процедур;

повышение уровня компетентности учителей в вопросах оценки качества образования;

формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

использование кластерного подхода и учёта контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности образовательных организаций;

создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;

формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

Система образования Амурской области функционирует в условиях постепенной стабилизации темпов экономического развития, представлена шестью образовательными округами, объединяющими образовательные организации по территориальному принципу, что позволяет организовать сетевое взаимодействие педагогического сообщества, обеспечить научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, диссеминацию инновационных образовательных практик, повышение эффективности образования на межмуниципальном уровне.

Социально-экономическая специфика региона обуславливает особенности системы образования Амурской области: значительная доля сельских малокомплектных школ (68,5% школ расположены в сельской местности, в них обучается 31 % обучающихся); высокая доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком; в ряде сельских школ высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

На фоне общего роста социальной дифференциации населения все более заметна тенденция к дифференциации школ по качеству образования, выделяется сегмент школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ).

Региональная специфика такова, что в число устойчиво неуспешных попадают школы, находящиеся в небольших поселениях со слаборазвитой инфраструктурой социокультурного развития и досуговой занятости детей, удалённых от муниципальных центров. В сельских школах, относящихся к

школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов.

С целью преодоления разрыва в качестве образования и выравнивания образовательных возможностей различных категорий обучающихся министерством образования и науки Амурской области разработана и реализуется «дорожная карта» по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного образования, включает:

создание условий для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

обеспечение разработки программ развития всех ШФНСУ с учётом социально-экономической среды, в которой они функционируют;

повышение профессионализма руководителей и педагогов школ с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

В регионе сложилась система мер по поддержке ШНОР и ШФНСУ, которая включает:

1. Проведение региональных мониторингов качества образования. Ежегодно ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» проводит мониторинг учебных достижений обучающихся по учебным предметам начального общего и основного общего образования с учётом требований ФГОС, предоставляющий аналитический материал для идентификации ШНОР.

2. Обсуждение результатов государственной итоговой аттестации, федеральных и региональных мониторингов на различных уровнях и оперативное принятие обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития региональной системы образования (заседания Правительства Амурской области, рабочие совещания глав муниципальных образований, заседания Общественного совета министерства образования и науки Амурской области, коллегии министерства образования и науки Амурской области, совещания с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования).

3. Реализация комплекса мер по повышению компетенций педагогов.

4. Организация обучения старшеклассников с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и дистанционных образовательных технологий в сотрудничестве с высшими и средними профессиональными образовательными организациями (на базе муниципальных ресурсных центров).

«Дорожные карты» по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в ШНОР, разработаны и реализуются во всех муниципалитетах области.

### **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.**

Региональная система выявления, поддержки и развития детей функционирует в рамках соглашения Правительства Амурской области и Фонда «Талант и успех».

В регионе используют различные формы поиска и поддержки талантливых детей.

Одним из основных инструментов такой работы является проведение всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проводятся по всем предметам школьной программы. За период с 2015 по 2018 количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады выросло более чем в 2 раза (в 2015 году - 43264 чел., в 2018 году - 87483 чел.).

В целях поддержки одаренных детей и развития олимпиадного движения в области планируется учреждение именной стипендии губернатора Амурской области.

В образовательной сфере Амурской области накоплен опыт реализации образовательных программ с такими организациями, как ООО «Газпром переработка Благовещенск», ПАО «Транснефть», ООО «НИИ Транснефть», ОАО «РусГидро», ПАО «Сибур Холдинг», ООО «Амурская энергетическая компания», ОАО «Прииск Соловьевский», ОАО «Покровский рудник», ООО «Амургеосервис», ООО «Амургеология» и другими.

Министерство образования и науки Амурской области ежегодно организует:

всероссийскую научно-техническую олимпиаду по судомоделированию среди учащихся (мероприятие включено во Всероссийский календарь массовых мероприятий технической направленности, участие в олимпиаде ежегодно принимают более 200 человек);

областные соревнования по авиамodelьному спорту «Золотая осень», участниками которых ежегодно становятся более 100 человек;

трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

В целях выявления, развития и поддержки одаренности детей Амурской области в соответствии с постановлением Правительства Амурской области от 30.10.2018 № 525 «О мерах по созданию центра выявления и поддержки одаренных детей» создан региональный Центр выявления и поддержки одаренных детей (далее – Центр).

Деятельность Центра на региональном уровне направлена на выявление, сопровождение и адресную поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, естественных наук, научного и технического

творчества, физической культуры и спорта, а также формирование базы данных одаренных детей Амурской области.

В основу образовательной деятельности Центра закладывается опыт Образовательного центра «Сириус», а именно методология проектирования и реализации образовательных программ, в том числе:

методическое и информационное сопровождение традиционных региональных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей;

проведение образовательных смен для школьников трех направлений «Наука», «Искусство», «Спорт».

Подобные программы способствуют развитию устойчивой мотивации к дальнейшей учебе, помогают учащимся осуществить осознанный профессионально-образовательный выбор.

Многokrатное участие школьников в программах Центра и регулярный результат, который дети будут показывать на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, будут способствовать поступлению выпускников школ в региональные организации профессионального образования и организации высшего образования.

Основные цели деятельности Центра:

консолидация научно-образовательных ресурсов Амурской области, необходимых для создания, реализации и развития очных и очно-заочных образовательных программ, ориентированных на одаренных детей и молодежь региона, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие партнерской региональной сети для реализации программ сопровождения одаренных детей;

реализация образовательной политики Амурской области в соответствии с научно-технологическими вызовами и приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

организация образовательных мероприятий по выявлению учащихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе проведение части из них на своей площадке, сбор и анализ результатов данных мероприятий;

разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

обеспечение координации работы по сопровождению выпускников образовательного центра «Сириус», получателей грантов Президента Российской Федерации, выпускников Центра, получателей грантов и стипендий региональных бизнес-партнеров;

создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров для работы с мотивированными к обучению детьми и молодежью;

развитие информационно-образовательной платформы как безопасной информационной среды для детей.

Объединенные открытые ресурсные площадки будут функционировать согласно ключевым направлениям Центра в области развития детей и молодежи, родителей, а благодаря полисезонности и профильности площадок детско-молодежная аудитория региона сможет принять участие в их работе в качестве зрителей, экспертов, проектантов, стипендиатов.

На базе Центра запланировано создание медиацентра для обеспечения возможности сетевого взаимодействия с малыми городами Амурской области и настройки открытой онлайн-системы трансляции опыта Центра на муниципалитеты.

Центр – это одна из лучших практик системы «социальных лифтов» для молодежи Амурской области.

Кроме того деятельность центра в области поддержки талантливых и одаренных детей даст возможность региону стать устойчивым социальным партнером сетевого сообщества преподавателей, экспертов, учеников и студентов, выдающихся людей Дальнего Востока, позволит успешно перенимать прогрессивный опыт, а также позиционировать лучшие региональные практики и истории успеха в отечественное и мировое пространство.

В целях развития региональной системы дополнительного образования и внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Амурской области в рамках постановления Правительства Амурской от 03.07.2019 № 368 «О формировании современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Амурской области на 2020-2022 годы» планируется внедрение системы персонифицированного финансирования программ дополнительного образования детей.

Показателями эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в области являются:

1. Увеличение участников региональных, межрегиональных, всероссийских образовательных программ.
2. Увеличение числа детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, получивших индивидуальную поддержку (стипендии, гранты, премии муниципального, регионального, всероссийского уровней).
3. Увеличение показателей Амурской области в олимпиадном и конкурсном движениях, повышение количества детей, включённых в государственный информационный ресурс о талантливых и одаренных детях.
4. Увеличение численности сетевого профессионального сообщества специалистов, тренеров, менторов, обученных и сертифицированных в качестве наставников для работы с детьми и молодежью.

#### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

Удовлетворение потребностей профессиональных сообществ в кадровом обеспечении требуют межпредметных подходов в образовании детей, развития

проектного мышления, определенных профессиональных компетенций и коммуникативных навыков.

Организация работы региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется в рамках достижения следующих целей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
  - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
  - проведение ранней профориентации обучающихся;
  - проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
  - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
  - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
  - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
  - содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
  - удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
  - развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
- Необходимость данной системы целевых показателей обусловлена многоплановостью и многосоставностью системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение целей осуществляется в рамках:

постановления Правительства Амурской области от 09.08.2019 № 448 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста Амурской области»;

приказ министерства образования и науки Амурской области от 08.06.2015 № 790 «Об утверждении Концепции трудового воспитания и профориентации школьников Амурской области и плана мероприятий по ее реализации до 2020 года»;

приказ министерства образования и науки Амурской области от 09.07.2019 № 840 «Об участии Амурской области в проекте по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»;

приказ министерства образования и науки Амурской области от 2 октября 2019 г. № 1249 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Концепции развития инженерного образования на территории Амурской области»;

приказ министерства образования и науки Амурской области от 24.10.2019 № 1314 «Об утверждении плана мероприятий Амурской области по реализации «дорожной карты» по развитию системы профориентации и

поддержке молодежи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе до 2025 года»;

приказ министерства образования и науки Амурской области от 25.12.2018 № 1512 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации в 2019-2020 годах комплекса мер по формированию инженерного мышления в образовательных организациях Амурской области».

В основе построения системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации в области лежат основополагающие принципы:

непрерывность – профессиональная ориентация осуществляется постоянно и непрерывно с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных особенностей, образовательного уровня, а также потребностью экономики в квалифицированных кадрах;

системность – приобщение к профориентационной деятельности заинтересованных специалистов различных сфер производства, образования, науки и культуры для обеспечения полноценного психолого-педагогического сопровождения процессов социально-профессионального самоопределения молодежи и взрослого населения;

преемственность и взаимосвязь – субъекты системы профессиональной ориентации осуществляют целенаправленно и скоординированно профориентационную работу на протяжении всей жизни гражданина во взаимосвязи с системой профессионального образования и обучения, потребностями рынка труда Амурской области в квалифицированных кадрах;

комплексность – органичное сочетание профориентационной работы с другими видами поддержки в учебной и профессиональной деятельности, в решении проблем социально-психологической адаптации.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в области расширены профили трудовой направленности. Кроме традиционных видов трудового обучения – «Столярное дело» и «Швейное дело», в общеобразовательных организациях будут введены такие профили, как «Обувное дело», «Растениеводство», «Пекарское дело», «Полиграфия».

С 2020 года, исходя из социально-экономического запроса региона, в целях обеспечения подготовки инженерных кадров, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики XXI века, целям и задачам социально-экономического развития и структуре рынка труда Амурской области, на период до 2025 года в области начнет реализовываться план мероприятий («дорожная карта») по развитию инженерного образования, разработанный на основе «Концепции развития инженерного образования на территории Амурской области», утверждённой распоряжением Правительства Амурской области от 17.04.2019 № 70-р.

В текущем году в пилотный проект вошли 20 образовательных организаций трех городов (Благовещенск – 10 школ, Белогорск – 1 школа и

Свободный – 9 школ), что связано с расположением основных учреждений профессионального образования и предприятий.

В «пилотных» общеобразовательных организациях вместе с изучением профильных учебных дисциплин проводятся элективные курсы по профессиональному самоопределению школьников, при этом обучение профильным предметам и элективным курсам осуществляется преподавателями амурских вузов на основании договоров о сотрудничестве.

В г. Свободный (МОАУ СОШ № 1) третий год функционирует «Газпром-класс», который сформирован на основе соглашения о сотрудничестве между школой, ООО «Газпром переработка Благовещенск», ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», ГПОАУ АО «Амурский технический колледж».

Школами г. Свободного заключено соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с Амурским техническим колледжем по взаимодействию с профильными физико-математическими классами. На базе Амурского технического колледжа проводятся занятия элективных курсов, лабораторные работы, экскурсии для школьников.

В 2018/19 учебном году около 400 амурских школьников стали участниками профориентационных встреч «Тренды «Индустрии 4.0»: профессии-навыки-перспективы», организованные представителями компании «СИБУР» и Амурского государственного университета, в рамках которых обучающихся выпускных классов познакомили с элементами «Индустрии 4.0», их внедрения и работы на предприятиях компании «СИБУР».

Амурские старшеклассники принимают участие в мероприятиях, организованных высшими учебными заведениями области:

региональная физико-инженерная олимпиада в АмГУ;

научно – практическая конференция школьников в АмГУ;

конференция школьников «Человек в современном образовательном пространстве» в БГПУ;

научно – практическая конференция школьников, посвященная полету человека в космос, в ДальГАУ;

международная конференция школьников, посвященная Дню энергетика, в ДальГАУ;

отборочный очной тур всероссийской инженерно-технической олимпиады «Звезда», который состоялся на базе ГАУ ДПО «АМИРО», ФГБОУ ВО «АмГУ», МАОУ «Лицей № 11 г. Благовещенска»;

командные соревнования по решению исследовательских задач «Математический марафон», организованные специализированным учебно-научным центром Новосибирского государственного университета (участвовало 8 команд, 54 школьника);

заключительный этап отборочного тура математической образовательной программы Всероссийского образовательного центра «Сириус» (г.Сочи) (в отборе участвовал 21 обучающийся 7-8 классов, по результатам отбора в образовательной смене участвовали 7 амурских школьников);

заключительный этап отборочного тура образовательной смены «Тихоокеанская школа ДВФУ по программированию» (г.Владивосток).

Большое внимание в системе образования области уделяется профессиональной ориентации детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидов.

Нормативно-правовая основа функционирования системы содействия самоопределению и профориентационной ориентации обучающихся с ограниченными физическими возможностями и инвалидов представлена рядом региональных документов:

постановление Губернатора Амурской области от 3.07.2019 № 368 «О мерах по поддержке в 2020–2024 годах образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

постановление от 25.04.2017 № 208 «О постинтернатном сопровождении в Амурской области выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

приказ министерства образования и науки Амурской области от 10.05.2016 № 679 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Амурской области».

Содержание нормативно-правовых актов направлено на выстраивание общих подходов к формированию системы профессиональной ориентации обучающихся.

**2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» включает пять направлений (систем):**

**2.1. «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников».**

В современных условиях формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации важным компонентом становится согласованность оценки качества образования. Единые подходы и нормативное регламентирование оценочных процедур позволят через обеспечение их объективности повысить эффективность системы оценки качества образования.

Объективность оценки образовательных результатов может быть достигнута только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: региональный (министерство образования и науки области, ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»); муниципальный (органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования); школьный (образовательные организации).

Представленные рекомендации разработаны для специалистов ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,

руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Объективность оценочных процедур, олимпиад школьников в Амурской области обеспечивается проведением комплексных мероприятий по достижению следующих целей:

- обеспечение объективности образовательных результатов с соблюдением требований информационной безопасности, исключением конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению, организацией контроля за соблюдением порядка проведения, в том числе через общественное наблюдение;

- соблюдение порядка проведения оценочной процедуры, установленного регламентом;

- выявление образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по итогам оценочных процедур различного уровня, и профилактическая работа с ними;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур различного уровня;

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;

- формирование программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для развития и самообразования педагогических работников.

## **2.2. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона».**

Модернизация Российского общества выдвигает новые требования к качеству профессиональной подготовки руководителей общеобразовательных организаций, одним из главных показателей которого является профессиональная компетентность, характеризующаяся совокупностью специальных знаний и умений, компетенций, необходимых руководителю для решения профессиональных задач.

Особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в современных социально-экономических условиях, умение решать управленческие задачи на основе современных знаний в области образовательного менеджмента, принимать эффективные управленческие решения по различным направлениям деятельности образовательной организации.

Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации выступает одним из условий успешного функционирования и развития современной школы, достижения целевых ориентиров качества образования.

В механизмах управления качеством образовательной деятельности основополагающим является вопрос эффективности руководителей общеобразовательных организаций. От умения руководителя управлять процессом, ресурсами, кадрами, информацией, результатами зависит качество образования каждой школы, каждого отдельного ученика, удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг.

На региональном уровне мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций можно рассматривать как инструмент стратегических изменений, механизм управления рисками и возможностями.

Проблемой кадровой политики в системе образования Амурской области является отсутствие конкуренции и возможности назначения руководителя образовательной организации на вакантное место на конкурсной основе, сохранение в ряде муниципалитетов формального подхода к формированию резерва руководящих кадров и оценки эффективности деятельности руководителей при аттестации.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Амурской области с едиными критериями оценки эффективности управления и единым оценочным инструментарием будет способствовать повышению профессионального статуса руководителей.

Целью мониторинга является всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций для выработки комплекса мер по устранению проблемных зон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

Для достижения цели мониторинга выбраны методики проведения, определены показатели и методы сбора информации, использование которых всеми образовательными организациями Амурской области позволит получить независимые результаты оценки управления развитием эффективности руководителей и на основании анализа полученной информации разработать и реализовать комплекс мер по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций.

В основу методологии мониторинга положен комплекс нормативного, системного, институционального, деятельностного и компетентностного подходов при ведущей роли компетентностного.

Оценка деятельности руководителей образовательных организаций ориентирована на оценку способности и готовности руководителя к решению разного рода проблем, к многоплановой деятельности, позволит выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития, решать задачи повышения качества управления образовательной организацией для отбора кандидатов, способных занимать руководящие должности, и стимулирования повышения уровня квалификации руководителей, их личностного профессионального роста и использования ими современных управленческих технологий.

Мониторинг проводится с целью развития единой региональной системы объективной оценки руководителей образовательных организаций, включающей в себя:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Оценке подлежат показатели по выявлению и оценке уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, по базовой подготовке обучающихся, по подготовке обучающихся высокого уровня, по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по объективности результатов внешней оценки, по условиям осуществления образовательной деятельности, по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, по формированию резерва управленческих кадров, по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

Комплексная оценка эффективности руководителей образовательных организаций региона позволит выявлять как эффективных, так и неэффективных руководителей образовательных организаций на уровне муниципалитета, региона, выстроить систему методической помощи через реализацию адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и организацию стажировок на базе лучших образовательных организаций, мотивировать руководителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Оценочные процедуры в мониторинге позволят выявить профессиональные дефициты управленцев, проблемы в управлении

общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования.

Результаты мониторинга будут основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование адресной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, включающей, в том числе, и деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся, по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива, который обеспечивает качественное преподавание, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

### **2.3. «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников».**

Для разрешения дефицитов и противоречий в системе дополнительного образования педагогических работников необходимо изменить подходы к системе переподготовки и повышения квалификации управленческого и педагогического корпуса, осуществить разработку новых программ повышения квалификации, соответствующих требованиям профессионального стандарта, модернизировать системы методических служб, интегрировать системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

На решение этих задач направлено создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМТР) и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (далее ЦОПМКП) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Деятельность центров позволит решить задачи:

внедрения системы адресного и персонифицированного повышения квалификации и индивидуального сопровождения педагогов в курсовой и межкурсовой период, в том числе в дистанционной форме;

разработки и внедрения инновационных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также пакета диагностических инструментов и методических рекомендаций по их использованию;

разработки и внедрения модели единых оценочных требований к уровням профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций;

организации внутренней системы оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников;

осуществления комплекса мер по адресному сопровождению профессионального роста педагогических работников, в том числе молодых педагогов, на основе внедрения профессиональных стандартов в сфере образования;

осуществления психологической поддержки педагогам в целях профилактики профессионального выгорания;

проведения аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

развития системы стимулирования профессионального роста педагогов;

совершенствования работы региональных и муниципальных методических служб, в том числе через взаимодействие в сетевых профессиональных сообществах, вовлечение педагогов в экспертную деятельность, конкурсы профессионального мастерства педагогов;

выявления и тиражирование эффективных моделей педагогических практик, способствующих непрерывному профессиональному развитию педагогических работников.

Достижение вышеперечисленных результатов будет способствовать решению актуальных для развития регионально-муниципальной системы образования задач и повышению её качества.

#### **2.4. «Система методической работы».**

Сложившаяся в Амурской области система организации деятельности методической службы требует организационной и содержательной модернизации через реализацию главной стратегической цели, которая состоит в создании кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и обеспечения высокого качества образования.

Цель определяет следующие задачи:

актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности методической службы на всех уровнях;

формирование организационной модели методической службы системы общего образования Амурской области, функционально объединяющей все структуры, осуществляющие методическое сопровождение, и являющейся частью единой системы управления качеством образования Амурской области;

формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенций, обеспечивающей качество образовательного процесса и соответствие уровня подготовки учителей профессиональному стандарту;

расширение сети региональных педагогических ассоциаций и сетевых сообществ;

создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через реализацию проекта «Учитель будущего»;

оказание реальной, действенной методической помощи педагогам на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей и мониторингов, характеризующих профессиональные дефициты и потребности педагогических работников;

развитие современных форм наставничества и методической помощи молодым педагогам;

разработка показателей и проведение мониторингов системы поддержки молодых педагогов и наставничества;

разработка системы оценки и проведение мониторингов эффективности методической службы (в том числе методических объединений и профессиональных сообществ) всех уровней.

## **2.5. «Система организации воспитания и социализации обучающихся».**

Система воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основными целями системы воспитания и социализации обучающихся в Амурской области выступают:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных и духовных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

воспитание познавательной активности, развитие умственных сил, способностей и дарований, развитие потребности в научных знаниях и повышении уровня подготовки;

воспитание социально активной личности, развитие добровольчества среди обучающихся;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание;

развитие системы адаптации детей мигрантов.

Достижение целей обеспечивается в рамках развития модулей региональной системы воспитания.

Модульный подход в региональной системе воспитания обеспечит развитие гармоничной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках кружковой работы, факультативных занятий, работы военно-патриотических клубов, спортивной и туристической деятельности, взаимодействия с воинскими частями, встреч с ветеранами боевых действий, «тимуровской» работы в образовательных организациях, а также проведения муниципальных и областных мероприятий военно-патриотической направленности в области сложилась система гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В соответствии с распоряжением Правительства Амурской области от 29.12.2016 № 164-р «Об утверждении плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Амурской области на 2017–2020 годы», постановлением Правительства Амурской области от 26.11.2015 № 564 (ред. от 04.06.2018) «О региональном центре подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области», постановлением Правительства Амурской области от 30.12.2010 № 746 (ред. от 01.04.2014) «О межведомственной комиссии по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях и развитию физической культуры и детско-юношеского спорта Амурской области» в области реализуется модуль патриотического воспитания.

В Амурской области проводится работа по формированию системы экологического воспитания детей и молодежи, позволяющей эффективно формировать экологическую культуру личности в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями при гармоничном сочетании социальных, экономических, политических и природных аспектов жизнедеятельности человека.

Для достижения целей модуля экологического воспитания в области создан АНО ДПО «Биолого-туристический центр».

В целях поддержки и развития образовательных интересов и потребностей у детей и молодежи Амурской области к изучению естественнонаучных дисциплин, к практической деятельности по сохранению окружающей среды, профессиональной ориентации обучающихся в области проводятся областные конкурсы детского творчества, профильные смены, экологические праздники, областные этапы всероссийских экологических конкурсов, конференций, акций, образовательных проектов, эстафет: обучающиеся принимают участие во Всероссийских сетевых проектах и мероприятиях естественнонаучной направленности для детей и молодежи и др.

Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и популяризация культуры безопасности является неотъемлемой составляющей воспитания детей и молодежи Амурской области. Пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних включена в «Комплексный плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите

их прав и законных интересов на территории Амурской области на 2018-2019 годы».

В рамках регионального проекта «Безопасные дороги» реализуются мероприятия, направленные на воспитание законопослушного участника дорожного движения.

Система воспитания в области проходит период трансформации.

В системе образования переосмыслить роль педагога. До 2021 года в системе образования предстоит сформировать институт наставничества и предоставить ребенку возможность освоения знаний и навыков в рамках индивидуально разработанной профессиональной траектории.

Система воспитания неразрывно связана с дополнительным образованием детей. Вектор развития системы дополнительного образования в области направлен на совершенствование формирования современной образовательной политики региона, обеспечивающей доступное и качественное дополнительное образование на всех уровнях, которая заключается в создании условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечении его современного качества, доступности и эффективности по различным направлениям образовательной деятельности.

Дополнительное образование детей в области является неотъемлемой частью непрерывного вариативного образования.

В рамках реализации распоряжения Правительства Амурской области от 14.11.2018 № 165-р «О перечне мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельских местностях, условий для занятия физической культурой и спортом» обновлена материально-техническая база для занятия физической культурой и спортом в 8 образовательных организациях области в Благовещенском, Константиновском, Магдагачинском, Михайловском, Октябрьском, Свободненском, Тамбовском, Шимановском районах для более 1,5 тыс. детей, занимающихся физической культурой и спортом

В рамках распоряжения Правительства Амурской области от 15.11.2019 № 321-р до 2022 года в 24 общеобразовательных организациях будет обновлена материально-техническая база для занятия детей физической культурой и спортом.

С целью обеспечения равного доступа к современным образовательным программам в 2019 году в области создан мобильный технопарк «Кванториум». Это мобильная версия детского технопарка «Кваториум – 28», инновационная среда, формирующая у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление.

До 2022 года в рамках постановления Правительства Амурской области от 03.07.2019 № 362 «О мерах по созданию мобильного технопарка «Кванториум» в 2020 - 2022 годах» в области начнут работать еще 4 мобильных кванториума.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в городе Свободный создан центр цифрового образования «IT – куб».

Центр цифрового образования «IT – куб» - структурное подразделение ГПОАУ АО «Амурский технический колледж», в котором в 2019 году обучалось 673 ребенка. В рамках постановления Правительства Амурской области от 03.07.2019 «О мерах по созданию центров цифрового образования «IT-куб» в Амурской области в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на 2020 – 2022 годы» в области до 2022 года будет создана сеть центров цифрового образования. Откроются центры цифрового образования в г. Благовещенск, Тында, Белогорск.

В рамках реализации постановления Правительства Амурской области от 26.10.2018 № 514 «О мерах по созданию центра, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» в Амурской области на базе ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» создан центр – ДНК им. Академика РАН М.Т.Луценко), который реализует программы дополнительного образования детей и молодежи по техническому и естественно-научному направлениям.

Приложение № 2 к приказу  
 Минобрнауки Амурской области  
 от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Форма Мониторинга по выявлению и поддержке одаренных детей

| №<br>п/п | Индикаторы                                                                                                                                              | Минимальное<br>значение<br>показателя<br>за 2020 год | Показатель<br>на 1 августа 2020<br>года<br>(план/факт) | Плановый показатель на 1<br>декабря 2020 года | Риски недостижения<br>минимального значения<br>индикативного показателя<br>по состоянию на 31<br>декабря 2020 года |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общий объем программ<br>дополнительного образования детей,<br>проводимых на регулярной<br>(еженедельной) основе (человеко-часов<br>на 1 млн. населения) |                                                      |                                                        |                                               |                                                                                                                    |
| 2        | Общий объем проведенных<br>профильных региональных смен по<br>направлениям «Наука». «Спорт»,<br>«Искусство» (человеко-дней на 1 млн.<br>населения)      |                                                      |                                                        |                                               |                                                                                                                    |
| 3        | Доля детей, обучающихся в 5-11<br>классах, вовлеченных в мероприятия по<br>выявлению и сопровождению<br>одаренных детей (процентов)                     |                                                      |                                                        |                                               |                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4 | Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий (человек на 1 млн. населения)                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 5 | Число проведенных региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус» |  |  |  |  |
| 6 | Число детей, включенных в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (человек на 1 млн. населения)                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 7 | Доля сотрудников регионального центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих федеральных организаций по работе с одаренными детьми (процентов)                                                             |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 8 | Доля педагогов регионального центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» (процентов) |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Дополнительная информация о возможном недостижении в 2020 году плановых значений показателей в рамках реализации мероприятий:

1. ...

|  |
|--|
|  |
|--|

Приложение № 3 к приказу  
 Минобрнауки Амурской области  
 от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Сведения о типах территорий, на которых создаются новые места дополнительного образования детей в  
 2020 году**

| Тип территории                                                                                           | Направленность дополнительного образования детей (ДОД) |                              |                |                    |             |                             | Итого по всем<br>направленностям: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                          | Физкультурно-<br>спортивная                            | Социально-<br>педагогическая | Художественная | Естественнонаучная | Техническая | Туристско-<br>краеведческая |                                   |
| Сельская местность                                                                                       |                                                        |                              |                |                    |             |                             |                                   |
| Малые<br>провинциальные<br>города                                                                        |                                                        |                              |                |                    |             |                             |                                   |
| Моногорода                                                                                               |                                                        |                              |                |                    |             |                             |                                   |
| Крупные города                                                                                           |                                                        |                              |                |                    |             |                             |                                   |
| Мегаполисы                                                                                               |                                                        |                              |                |                    |             |                             |                                   |
| Города, являющиеся<br>административной<br>или культурной<br>столицей субъекта<br>Российской<br>Федерации |                                                        |                              |                |                    |             |                             |                                   |
| п.г.т.                                                                                                   |                                                        |                              |                |                    |             |                             |                                   |

**Форма № 2. Сведения об организациях, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей (сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Значение показателя (ед.) | Примечание                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 2                         | 3                                                  |
| Количество организаций (всего)                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1                         |                                                    |
| Из них (из строки 1):                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                           |                                                    |
| количество организаций, не имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей                                                                                                                                               | 2 |                           | (указать крайний плановый срок получения лицензии) |
| Из них (из строки 1):                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                           |                                                    |
| количество организаций, в которых не завершены ремонтные работы и работы по приведению помещений к требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 <sup>1</sup>                                                                                                                                        | 3 |                           | (указать крайний плановый срок завершения работ)   |
| Из них (из строки 1):                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                           |                                                    |
| количество организаций, в которых завершены ремонтные работы и работы по приведению помещений к требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 (или проведение работ не требовалось) и имеются лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей | 4 |                           |                                                    |

**Форма № 3. Сведения об организациях, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей, не имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей (сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

| № п/п | Наименование организации | Этап процедуры лицензирования (1 – подано заявление на проведение процедуры лицензирования; 2 – проводится процедура лицензирования; 3 – идет процесс оформления лицензии; 4 – другое (указать)) | Плановый срок получения лицензии |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    |                          |                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| 2.    |                          |                                                                                                                                                                                                  |                                  |

<sup>1</sup> СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Форма № 4. Сведения об организациях, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей, в которых не завершены ремонтные работы и работы по приведению помещений к требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 (сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

| № п/п | Наименование организации | Этап проведения ремонтных работ и работ по приведению помещений к требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 <sup>2</sup> (1 – заключены договоры на проведение работ; 2 – работы ведутся; 3 – осуществляется приемка работ; 4 – другое (указать)) | Плановый срок завершения работ |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                |

<sup>2</sup> СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

**Форма № 5. Сведения об организациях, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей (сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

| Тип организации                | Количество создаваемых новых мест дополнительного образования детей в организациях различных типов |                |                                 |   |                                              |   |                                                 |   |                                         |   |                    |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---|--------------------|---|
|                                | дошкольные образовательные организации                                                             |                | общеобразовательные организации |   | профессиональные образовательные организации |   | образовательные организации высшего образования |   | организации дополнительного образования |   | другие организации |   |
| Направленность ДОД             | 1 <sup>3</sup>                                                                                     | 2 <sup>4</sup> | 1                               | 2 | 1                                            | 2 | 1                                               | 2 | 1                                       | 2 | 1                  | 2 |
| Физкультурно-спортивная        |                                                                                                    |                |                                 |   |                                              |   |                                                 |   |                                         |   |                    |   |
| Социально-педагогическая       |                                                                                                    |                |                                 |   |                                              |   |                                                 |   |                                         |   |                    |   |
| Художественная                 |                                                                                                    |                |                                 |   |                                              |   |                                                 |   |                                         |   |                    |   |
| Естественнонаучная             |                                                                                                    |                |                                 |   |                                              |   |                                                 |   |                                         |   |                    |   |
| Техническая                    |                                                                                                    |                |                                 |   |                                              |   |                                                 |   |                                         |   |                    |   |
| Туристско-краеведческая        |                                                                                                    |                |                                 |   |                                              |   |                                                 |   |                                         |   |                    |   |
| Итого по всем направленностям: |                                                                                                    |                |                                 |   |                                              |   |                                                 |   |                                         |   |                    |   |

<sup>3</sup> Количество создаваемых новых инфраструктурных мест дополнительного образования детей

<sup>4</sup> Количество создаваемых новых ученико-мест дополнительного образования детей

**Раздел 2. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к преподавательской деятельности на созданных новых местах дополнительного образования детей (сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

| Направленности дополнительного образования детей, в рамках которых создаются новые места ДОД | Количество педагогических работников, привлекаемых к преподавательской деятельности на созданных новых местах ДОД, чел. | Из них (из графы 2): прошли обучение по программам повышения квалификации (за последние 3 года), чел. | Из них (из графы 2): прошли обучение по программам повышения квалификации (в период с 01.01.2020 г. по 01.06.2020 г.), чел. | Из них (из графы 2): педагогические работники <sup>5</sup> |                                       |                                                    |                                                       |                                                                                         |                                                                                     |                                                |                                              | Из них (из графы 2): количество педагогических работников, для которых осуществление педагогической деятельности на новых местах дополнительного образования детей является первым рабочим местом, чел. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                             | дошкольных образовательных организаций, чел.               | общеобразовательных организаций, чел. | профессиональных образовательных организаций, чел. | образовательных организаций высшего образования, чел. | образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, чел. | из числа специалистов и руководителей организаций реального сектора экономики, чел. | из числа работников организаций культуры, чел. | из числа работников организаций спорта, чел. |                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                       | 3                                                                                                     | 4                                                                                                                           | 5                                                          | 6                                     | 7                                                  | 8                                                     | 9                                                                                       | 10                                                                                  | 11                                             | 12                                           | 13                                                                                                                                                                                                      |
| Физкультурно-спортивная                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                            |                                       |                                                    |                                                       |                                                                                         |                                                                                     |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Социально-педагогическая                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                            |                                       |                                                    |                                                       |                                                                                         |                                                                                     |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Художественная                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                            |                                       |                                                    |                                                       |                                                                                         |                                                                                     |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Естественнонаучная                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                            |                                       |                                                    |                                                       |                                                                                         |                                                                                     |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Техническая                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                            |                                       |                                                    |                                                       |                                                                                         |                                                                                     |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Туристско-краеведческая                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                            |                                       |                                                    |                                                       |                                                                                         |                                                                                     |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по всем направленностям:                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                            |                                       |                                                    |                                                       |                                                                                         |                                                                                     |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                         |

<sup>5</sup> В соответствии с основным местом работы

**Раздел № 3. Сведения о создании регионального центра детско-юношеского туризма и Экостанции<sup>6</sup>**

| Наименование организации (структурного подразделения) | Наименования организаций, на базе которых созданы ЦДЮТ и Экостанция | Адреса организаций, на базе которых созданы ЦДЮТ и Экостанция | Реквизиты распорядительных актов о создании ЦДЮТ и Экостанции | Количество инфраструктурных мест дополнительного образования детей, создаваемых в рамках реализации Субсидии* | Количество ученико-мест, создаваемых в рамках реализации Субсидии* | Наименование дополнительных общеразвивающих программ, запланированных к реализации в ЦДЮТ и Экостанции на новых местах дополнительного образования детей | Уровень обеспеченности средствами обучения и воспитания (по состоянию на 01.06.20 г.):<br>1) подготовлены перечни средств обучения и воспитания;<br>2) объявлены закупки на приобретение средств обучения и воспитания;<br>3) заключены контракты на приобретение средств обучения и воспитания;<br>4) средства обучения и воспитания готовы к эксплуатации;<br>5) другое (указать) |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                     |                                                               |                                                               |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

<sup>6</sup> Форма не требует заполнения, если в субъекте Российской Федерации запланировано создание регионального центра детско-юношеского туризма и Экостанции в 2021 году в рамках реализации субсидии на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

\* Субсидия на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

***Раздел № 4. Сведения о принципиально новых программах дополнительного образования, запланированных к реализации на новых местах дополнительного образования детей***

| № п/п | Направленность дополнительного образования детей | Наименование дополнительной общеразвивающей программы | Объем дополнительной общеразвивающей программы, ак.ч. | Возраст детей, на которых ориентирована дополнительная общеразвивающая программа | Особенность дополнительной общеразвивающей программы, ее новизна | Примечание |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
|       |                                                  |                                                       |                                                       |                                                                                  |                                                                  |            |