

Аналитическая справка

по результатам мониторинга реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района в 2021/2022 учебному году

Согласно плану работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района на 2021-2022 годы в июне 2022 года в общеобразовательных организациях Октябрьского района проведен мониторинг реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных Октябрьского района в 2021-2022 году.

Целью мониторинга является оценка эффективности выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района в 2022 году (далее - план мероприятий).

Показатели, отражающие эффективность выполнения плана мероприятий:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся;
2. процент участия общеобразовательных организаций муниципалитета в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровой платформе «Российская электронная школа»;
3. сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся.

Результаты анализа:

1. Сформирована муниципальная база данных обучающихся и учителей, участвующих в повышении функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. 46 педагогов прошли обучение по дополнительной программе подготовки повышения квалификации на базе ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в объеме 56 часов.

2. Согласно письму министерства образования и науки Амурской области от 27.01.2022 № 09-579 в феврале - мае 2022 года было организовано участие обучающихся 5-9-х классов школ муниципалитета в тренировочных работах по функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа».

Согласно статистическим данным об использовании учителями и обучающимися Октябрьского района электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на 31.05.2022 количество обучающихся, для которых созданы работы, составляет 1376 чел., в то время как количество обучающихся, прошедших работу, – 905 чел. и проверенных работ – 802 шт.

Вышеуказанные показатели свидетельствуют о том, что педагогами образовательных организаций в электронном банке заданий для оценки функциональной грамотности созданы работы, которые не были пройдены обучающимися и не были проверены.

Показатели «Количество обучающихся, для которых созданы работы», «Количество учащихся, прошедших работу», и «Количество проверенных работ» должны быть равны.

ОБЩАЯ СТАТИСТИКА по ФГ на 31.05.2022 г.

А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И
ОО	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы	Количество учащихся, прошедших работу	Доля обучающихся, завершивших тестирование (%)	Проверено работ	Доля проверенных работ %
	12	299	68	1376	905	66	802	82
МОУ СОШ п. Восточный	1	23	5	94	88	94	77	87
МОУ СОШ п. Мухинский	1	4	2	28	11	39	5	45
МОБУ СОШ п. Трудовой	1	47	4	63	57	90	52	91
МОУ СОШ с. Варваровка	1	5	3	31	14	45	14	100
МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка	1	27	5	420	237	56	205	86
МОУ СОШ № 1 с. Екатеринославка	1	18	10	198	32	16	13	40
МОУ СОШ с. Коропи	1	31	6	105	104	99	99	95
МОУ СОШ с. Максимовка	1	30	6	112	65	58	54	83
МБОУ СОШ с. Никопо-Александровка	1	36	9	155	143	92	142	99
МБОУ СОШ с. Новомихайловка	1	14	6	44	31	70	25	80
МОУ СОШ с. Песчаноозерка	1	47	6	68	66	97	60	91
МБОУ СОШ с. Романовка	1	17	6	58	57	98	56	98

3. На основании приказа ректора государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» от 02.06.2022 № 233 «Об утверждении Порядка и показателей мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области» в период с 02 по 10 июня 2022 г. проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области.

Мониторинг проведен с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в

школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Общее количество общеобразовательных организаций на момент проведения мониторинга составило - 12. В целом количество обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Октябрьского района на момент проведения мониторинга составляло 905 чел.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района

Наименование муниципалитета	Количество обучающихся 5-9 классов (чел.)	Количество обучающихся 5-9 классов (чел.)	Количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (чел.)	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов (%)
Октябрьский район	12	984	905	91,97

Эта цифра на первый взгляд смущает, но в первую очередь свидетельствует о том, что в ряде ОО одни и те же обучающиеся проходили оценку сформированности функциональной грамотности по несколько раз по нескольким видам функциональной грамотности. Это говорит о системной еженедельной работе педагогических работников по формированию и диагностике сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Наименование муниципалитета	Количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (чел.)	Количество проверенных работ обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (чел.)	Количество обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA (чел.)	доля обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA (%)
Октябрьский муниципальный район	905	27	4	14,81
Итого по Амурской области	77634	2255	413	18,31

Благодаря системной работе педагогических работников с обучающимися по формированию функциональной грамотности удалось снизить процент обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся района. По итогам мониторинга доля таких обучающихся **составила 14,81%, что на 3,5% меньше, областного показателя.**

Стоит так же учесть, что сокращение этой доли обучающихся произошло на фоне кратного увеличения обучающихся, в отношении которых проводилась оценка сформированности функциональной грамотности, что свидетельствует о высокой эффективности принятых управленческих решений и работы педагогических работников с обучающимися.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района выявил:

- высокую активность общеобразовательных организаций в рамках организации работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности
- низкий процент обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по итогам оценки функциональной грамотности;
- совершенствование компетенций педагогов района в экспертной оценке выполненных работ обучающихся;
- высокий уровень информированности педагогического сообщества Октябрьского района о возможностях и ресурсах, которые можно использовать в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Можно констатировать, что принятые управленческие решения и проведенные мероприятия дали положительный результат и были достаточно успешными. Но следует отметить, что остается ряд вопросов, которые необходимо решить в дальнейшей работе по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся.

Адресные рекомендации по итогам мониторинга:

Общеобразовательным организациям:

- довести до сведения педагогических коллективов ОО результаты мониторинга;
- организовать информирование педагогических работников через проведение совещаний, пед.советов, заседаний методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить прохождение педагогическими работниками обучающихся методических мероприятий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обратить пристальное внимание и организовать работу по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной

грамотности обучающихся в следующих школах – МОУ СОШ №1 с. Екатеринославка, МОУ СОШ с. Варваровка, МОУ СОШ п. Мухинский;

- нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;

- усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

Рекомендации для учителей по формированию читательской грамотности обучающихся:

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трех основных мыслительных процессов читательской грамотности - «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». Для развития компетенции «Находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой. Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка. Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

Рекомендации для учителей по формированию математической грамотности обучающихся:

Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: «Пространство и форма (геометрия)», «Изменения и Зависимости (алгебра)», «Количество (арифметика)», «Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)». Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности. Поскольку понятие области «Пространство и форма (геометрия)» выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный

процесс освоения понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур. Для достижения грамотности в содержательной области «Изменения и Зависимости (алгебра)» учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики. Для достижения грамотности в содержательной области «Количество (арифметика)» необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения. Для достижения грамотности в содержательной области «Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)» школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий «вероятность» и «ошибка в измерениях». Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Формулировать ситуацию математически», «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты».

Рекомендации для учителей по формированию естественно-научной грамотности обучающихся:

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: - «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования». Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

Рекомендации для учителей по формированию финансовой грамотности обучающихся:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

Рекомендации для учителей по формированию у учащихся креативного мышления:

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею.

Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей). Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Рекомендации для учителей по формированию у обучающихся глобальных компетенций:

Обучающиеся, которые оказались успешны в глобальных компетенциях, успешны как в естественно-научной, так и в читательской грамотности, и наоборот, успешные в чтении и естественных науках учащиеся, также успешны и в глобальных компетенциях. Значит, у школьников необходимо формировать читательскую и естественно-научную грамотность. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях. Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства. Для повышения индекса

осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира. Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре. Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

Аналитическую справку подготовила
Петрусь А.В., методист отдела образования
администрации Октябрьского района