

Аналитическая справка
по результатам проведения обследования образовательных достижений,
обучающихся 9-х классов по информатике (ноябрь 2021)

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 15.09.2021 № 1154 «О проведении регионального мониторинга оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций в Амурской области в 2021-2022 учебном году» в ноябре 2021 года было проведено региональное тестирование оценки качества образования обучающихся Октябрьского района по информатике в 9-х классах.

Общее количество участников мониторинга – 114 обучающихся. 36 обучающихся не смогли принять участие в тестировании по причине дистанционного обучения.

Содержание проверочной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089). Спецификация подготовлена на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Работа по информатике состояла из двух частей: часть А содержала 6 заданий с выбором ответа базового уровня сложности; часть В содержала 4 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности. К каждому заданию (№№ А1-А6) были даны варианты ответов. Необходимо было выбрать из них единственно верный и отметить его в бланке ответов. Ответы на задания второй части (№№ В1-В4) необходимо было записать в бланк ответов числами, как того требовал вопрос.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице:

№ п/п	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Часть А	6	6	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
2	Часть В	4	8	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		10	14	

Верно выполненные задания части А работы оценивались 1 баллом. За верное выполнение каждого задания части В работы обучающийся получал 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставилось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой и второй части работы, — **14 баллов**.

При оценивании работа использовалась следующая шкала:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-12	13-14

Региональный мониторинг по информатике в 9 классе включал в себя следующие контролируемые элементы:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;
- уметь записывать целые числа в различных позиционных системах счисления, сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- уметь исполнить алгоритм, записанный на языке программирования
- знание о файловой системе организации данных;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- исполнять простейшие алгоритмы, записанные на языке программирования;
- уметь искать информацию в интернете;
- уметь исполнять циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.

Время выполнения работы – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж и заполнение регистрационных данных бланка ответа. Без дополнительного оборудования.

Итоги тестирования

Обучающиеся 9-х классов с заданием справились следующим образом: отметку «отлично» получили 4 (4 %) обучающихся, отметку «хорошо» - 71 (62 %), на «удовлетворительно» написали 26 обучающихся (23%), не смогли справиться с заданиями 13 обучающихся (11%). Средний балл выполнения тестовой работы составил 8 из 14 возможных. Качество знаний составило 65%. Успеваемость – 89 (Таблица 2).

Таблица 2

Территория	Класс	Участники	Средний общий балл	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Успеваемость %	Качество(человек)	Качество %
Октябрьский район	9	114	8	13	26	71	4	101	89	75	65

Все образовательные организации Октябрьского района проходили муниципальный уровень проверки. Успешность выполнения тестирования представлена в диаграмме (Рис. № 1).

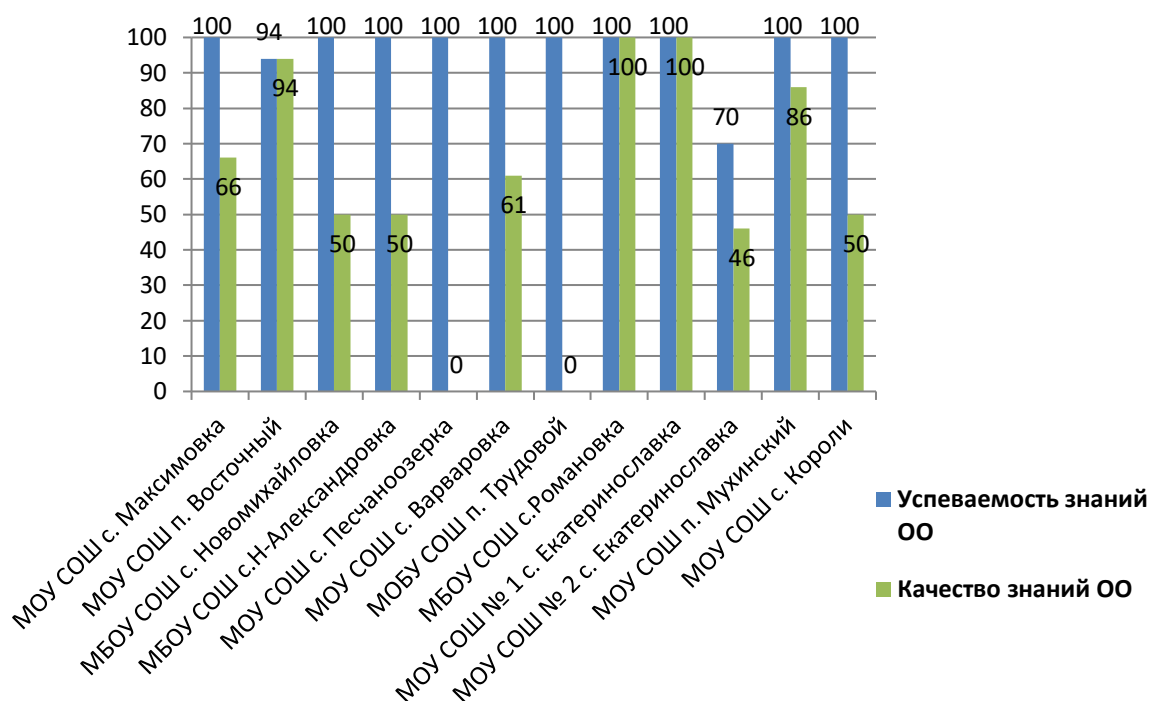


Рис. 1 Качество и успеваемость знаний образовательных организаций Октябрьского района

Процент успеваемости знаний по району у всех образовательных организаций- высокий, кроме МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка (составляет 70 %).

Низкий процент качества знаний показали: МОУ СОШ с. Песчаноозерка, МБОУ СОШ п. Трудовой, МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка.

Анализ выполнения заданий мониторинговой работы

Анализ работ показал, что лучше всего обучающиеся выполнили задания **A1** (90,5%) и **A2** (95,5%) с выбором ответа, проверявшее умение оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных и умение декодировать кодовую последовательность. Остальные задания базового уровня сложности, обучающиеся выполнили на уровне от 61,5 до 86 % . Наибольшие затруднения вызвало задание базового уровня сложности **A3**, которое проверяло умение определять истинность составного высказывания.

Процент выполнения заданий представлен на рис. 2.

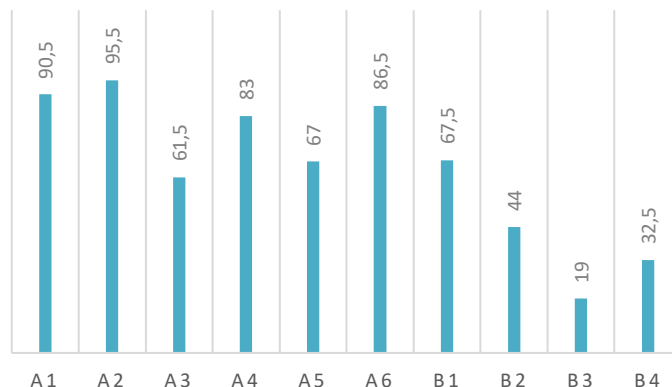


Рис. 2 Процент выполнения заданий тестовой работы по информатике в 9 классе

Из заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности лучше всего девятиклассники справились с заданием **В1**, которое было направлено на умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (67,5 %).

Затруднения у обучающихся вызвало задание **В3**, проверявшее умение искать информацию в Интернете по сформулированному запросу с использованием логических выражений. Данное задание оказалось для обучающихся самым сложным, процент его выполнения 19 %.

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации учителям:

Необходимо провести самоанализ выполнения заданий мониторинговой работы с целью выявления содержательных разделов курса информатики, по которым следует организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях конкретного обучающегося (особенно в тех образовательных организациях, которые показали низкий уровень успеваемости и качества).

Обратить внимание на элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

- умения определять истинность и значение логического выражения;
- умения искать информацию в Интернете по сформулированному запросу с использованием логических выражений.

Методист отдела образования

А.В. Петрусь