Ишимникова
Елена Николаевна

Подписан: Ишимникова Елена Николаевна
DN: ИНН=282100099459, СНИЛС=05971283087, E=okt-auk@mail.ru, C=RU, S=Амурская область, L=Екатеринославка, O=ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА, G=Елена Николаевна, SN=Ишимникова, CN=Ишимникова Елена Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-26 10:01:07
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Обзор примерной АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование

Царёв Андрей Михайлович,

директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,

руководитель ФРЦ ИН ТМНР

24-25 августа 2020 г.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Люди, с нарушениями интеллекта разной степени тяжести, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), проживающие в условиях :

- ✓ стационарных организаций социального обслуживания,
- ✓ семьи,
- ✓ сопровождаемого проживания,

выражающие **желание** получить образование.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ✓ Реализация **права** на образование;
- ✓ Исполнение **желания** получить образование;
- ✓ Обретение б*о*льшей **независимости**;
- ✓ **Уверенность** в себе и **доверие** к окружающим;
- ✓ Возможность жить **самостоятельно** или в условиях **сопровождаемого проживания**;
- ✓ Возможность сохранить или вернуть **дееспособность**

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование и развитие **жизненных компетенций**, включающих **практические** знания, умения и навыки, позволяющие обучающемуся достичь максимально возможную **самостоятельность и независимость** в повседневной жизни, а также **реализовать свои права и потенциальные возможности** для активной жизни в обществе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Требования федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Нормативные акты ОИВ Российской Федерации и субъекта федерации в сфере управления образованием об организации образования обучающихся 18+

ПОРУЧЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА

Протокол № 3
заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере
от 28 марта 2019 года

п 8. Минпросвещения России:
- для граждан в возрасте 18 лет и старше, проживающих в психоневрологических интернатах, ранее не получавших общего образования, разработать **адаптированные основные общеобразовательные программы**.

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АООП

Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования (пр.АООП)

1. **Целевой раздел**
   - ✓пояснительная записка
   - ✓психолого-педагогическая характеристика обучающихся
   - ✓планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы
2. **Содержательный раздел**
   - ✓программы учебных предметов
3. **Организационный раздел**
   - ✓учебный план
   - ✓система условий реализации

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Развитие речи и альтернативная (дополнительная) коммуникация

- ✓ развитие речи и общения;
- ✓ развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2. Математические представления

- ✓ представления о цвете, форме и величине;
- ✓ количественные представления;
- ✓ пространственные представления;
- ✓ временные представления;
- ✓ представления о числе. Основы вычислений;
- ✓ денежные представления;
- ✓ измерительные представления.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

3. Окружающий социальный мир

- ✓ человек (представление о себе как «Я»,)
- ✓ продукты питания;
- ✓ предметы быта и другие предметы и материалы, изготовленные человеком;
- ✓ интернат, квартира, дом, двор, город/село, страна;
- ✓ транспорт;
- ✓ работа / социальная занятость, этика деловых отношений;
- ✓ традиции, обычаи, исторические даты и события;
- ✓ права и обязанности.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4. Окружающий природный мир

- ✓ растительный мир;
- ✓ животный мир;
- ✓ представления о временных изменениях в природе;
- ✓ объекты неживой природы.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

5. Домоводство

- ✓ Экономика домашнего хозяйства,
- ✓ Уход за вещами,
- ✓ Приготовление пищи,
- ✓ Уборка помещений,
- ✓ Уборка территории

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения / Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	I	II	
1. Речь и альтернативная коммуникация	4	4	8
2. Математические представления	3	3	6
3. Окружающий социальный мир	3	3	6
4. Окружающий природный мир	2	2	4
5. Домоводство	3	3	6
Итого	**15**	**15**	**30**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

- ✓ **Организационно-методические** – разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- ✓ **Кадровые** – специалисты образовательных организаций, реализующих АООП, прошедшие КПК;
- ✓ **Материально-технические** – помещения, оборудование, учебно-дидактические материалы, учебники;
- ✓ **Финансовые** – бюджетные средства на реализацию АООП.

СТРУКТУРА СИПР

- ✓ общие сведения об обучающемся;
- ✓ психолого-педагогическая характеристика (оценка развития обучающегося на момент составления СИПР и приоритетные направления его образования на текущий учебный год);
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ содержание образования (ожидаемые результаты по учебным предметам);
- ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СОЗДАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП (ЭГ)

- ✓ В ЭГ **входят** педагоги, непосредственно работающие с обучающимся.
- ✓ К работе ЭГ **привлекаются:**
  - ➢ родители (опекуны) обучающегося,
  - ➢ работники учреждения стационарного обслуживания, предоставляющие услуги обучающемуся,
  - ➢ сам обучающийся.

К **основным задачам** экспертной группы относятся:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования обучающегося;
- ✓ разработка и реализация СИПР;
- ✓ оценка динамики её освоения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Проводит ЭГ при поступлении обучающегося в образовательную организацию.

Цель: оценка развития обучающегося на момент составления СИПР и определение приоритетных направлений его образования на текущий учебный год.

Методы обследования:

- ✓ динамическое наблюдение в ходе естественных ситуаций и выполнения специально подобранных заданий;
- ✓ анализ данных опроса родителей (опекунов), сотрудников учреждений социального обслуживания и др.

Форма оценки: психолого-педагогическая характеристика, отражающая зону актуального и зону ближайшего развития обучающегося.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ИУП)

ИУП разрабатывается ЭГ на основе:

- ✓ данных **оценки развития** обучающегося,
- ✓ с **учётом мнения** родителей (законных представителей) и/или работников учреждения социального обслуживания, предоставляющих услуги обучающемуся, а также самого обучающегося (по возможности);

ИУП устанавливает:

- ✓ **доступный объем** учебной недельной нагрузки для обучающегося (не менее 15 часов);
- ✓ **по доступным** учебным предметам АООП.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ИУП)

АООП

1. Развитие речи и альтернативная (дополнительная) коммуникация – 4
2. Математические представления – 3
3. Окружающий социальный мир – 3
4. Окружающий природный мир – 2
5. Домоводство – 3

ИУП (СИПР)

Развитие речи и альтернативная (дополнительная) коммуникация – 3

Математические представления – 3

Окружающий социальный мир – 3

Окружающий природный мир – 1

Домоводство – 5

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Экспертная группа, с учётом особых образовательных потребностей обучающегося:

- ✓ **выбирает из АООП** доступное для освоения в течение учебного года содержание учебных предметов;
- ✓ **детализирует** содержание с учётом **индивидуальных** возможностей обучающегося;
- ✓ **вносит** содержание в СИПР обучающегося, формулируя его, как **ожидаемые результаты обучения**.

ПРИМЕР ФРАГМЕНТА СИПР

ДОМОВОДСТВО. Глажение утюгом	I триместр	II триместр	III триместр
- различение составных частей утюга:			
• подошва утюга			
• шнур			
• регулятор температуры			
• клавиша пульверизатора			
- выполнение действий при глажении белья:			
• установка гладильной доски			
• выставление температурного режима			
• подключение утюга к сети			
• раскладывание белья на гладильной доске			
• движения руки с утюгом			
• складывание белья			
- соблюдение последовательности действий при глажении белья:			

РАЗРАБОТКА СИПР

Перечень **специалистов**, участвующих в ее разработке и реализации (участники ЭГ).

Перечень необходимых для реализации СИПР:

- ✓ технических средств общего и индивидуального назначения,
- ✓ дидактических материалов,
- ✓ индивидуальных средств реабилитации.

Критерии и формы оценки динамики освоения обучающимся СИПР.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

- ✓ Комплектование классов/группы обучающихся по СИПР.
- ✓ Оснащение помещений для занятий с обучающимися необходимыми материалами и оборудованием.
- ✓ Укомплектованное штатное расписание.
- ✓ Повышение квалификации специалистов образовательной организации для работы с целевой группой обучающихся.
- ✓ Организация работы специалистов в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся и/или работниками учреждения стационарного обслуживания, предоставляющими услуги обучающемуся.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Наполняемость классов/групп, в которых обучаются взрослые на основе СИПР не должна превышать **8 человек**.
В соответствии с требованиями по созданию специальных условий получения образования, отражённых в заключении ПМПК, обучающимся могут быть предоставлены **услуги тьютора или ассистента-помощника**.

Процесс обучения по учебным предметам организуется **в форме урока**. Продолжительность одного урока **40 минут**. При необходимости, допускается объединение двух уроков в пару.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Для проведения уроков и реализации СИПР экспертная группа:

- ✓ разрабатывает **календарно-тематическое планирование** (КТП);
- ✓ составляет **расписание занятий**, предусматривающее не более 4-х часов (уроков) в день;
- ✓ выбирает **специальные методы, приемы обучения** с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей обучающихся, направленности образования на развитие жизненных компетенций, а также целей и содержания, включенного в СИПР.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИПР

Оценка результатов освоения СИПР происходит в ходе **текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося**;

Оценку **осуществляет ЭГ с привлечением:**

- ✓ родителей (законных представителей),
- ✓ специалистов организации социального обслуживания, в которой проживает обучающийся,
- ✓ инструментов самооценки обучающимся своих достижений.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИПР

- ✓ **Текущая аттестация** проводится в форме мониторинга в конце каждого триместра с использованием условных обозначений, принятых в организации.

- ✓ **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого учебного года (после текущей аттестации по окончании 2-го полугодия) её итоги отражаются в психолого-педагогической характеристике обучающегося, в которой представлена описательная оценка его достижений в освоении СИПР.

- ✓ **Итоговая аттестация** представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ (МОНИТОРИНГ)

Сформированность представлений	
- узнаёт объект/явление	+
- не узнаёт объект/явление	-
- узнаёт объект/явление с подсказкой	+/-
Самостоятельность при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**0**
- выполняет задание с физической помощью	**1**
- выполняет задание по подражанию	**2**
- выполняет задание по образцу	**3**
- выполняет задание по инструкции (речевой/жестовой)	**4**
- выполняет задание по графической инструкции / алгоритма	**5**
- выполняет задание самостоятельно	**6**

ПРИМЕР МОНИТОРИНГА

ДОМОВОДСТВО. Глажение утюгом	I триместр	II триместр	III триместр
- различение составных частей утюга:			
• подошва утюга	+	+	+
• шнур	+	+	+
• регулятор температуры	+/-	+	+
• клавиша пульверизатора	-	+	+
- выполнение действий при глажении белья:			
• установка гладильной доски	4	5	6
• выставление температурного режима	1	4	5
• подключение утюга к сети	4	5	6
• раскладывание белья на гладильной доске	2	4	6
• движения руки с утюгом	1	4	6
• складывание белья	2	3	3
- соблюдение последовательности действий при глажении белья:	5	5	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СИПР

При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование материалов учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте http://умксипр.рф

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

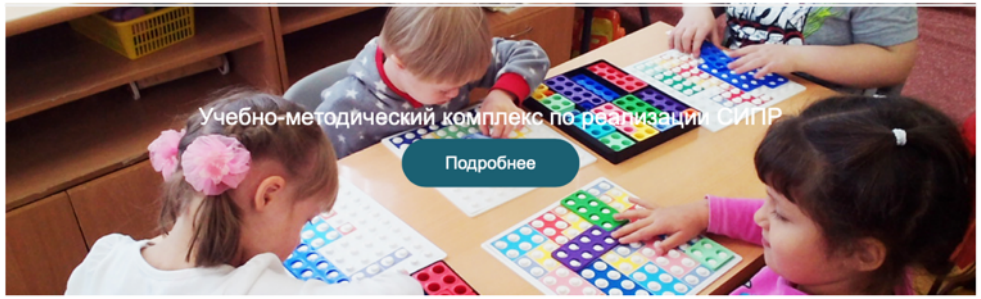
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СИПР

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Вход / Регистрация

Суббота, 23 мая 2020

ГЛАВНАЯ | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ | ПРИЛОЖЕНИЯ | КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка | Конструктор программы

УМК помогает разработать и реализовать СИПР:

- Систему образовательных задач, по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий
- Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам
- Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам
- Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей
- Фото-иллюстрации предметного дидактического материала
- Конструктор СИПР
- Примеры СИПР, КТП и другие материалы
- Нормативно-правовые документы, примеры локальных актов образовательной организации

МЕХАНИЗМЫ ПАРТНЕРСТВА

- ✓ **договор об образовании –** заключается между образовательной организацией и обучающимся (его опекуном, если обучающийся лишен или ограничен в дееспособности), определяющий цели и организацию образования. СИПР является неотъемлемой частью договора.

- ✓ **соглашение о сотрудничестве заключается** между образовательной организацией, его родителями и/или организацией социального обслуживания, в которой проживает обучающийся. Регулирует вопросы обеспечения условий образования обучающегося и взаимодействия специалистов организаций, его законных представителей по вопросам образования обучающегося.

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

Степень независимости и готовности к самостоятельной жизни в обществе, определяется индивидуальными возможностями и особенностями человека, а также **жизненными компетенциями**, сформировавшимися в ходе образования.

Эффективность использования жизненных компетенций для **решения жизненных задач** зависит от условий, которые общество и государство создало для **самореализации** людей с ментальной инвалидностью.

УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

Самостоятельная жизнь

Сопровождаемое проживание

Сопровождаемая занятость

О Б Р А З О В А Н И Е

Семья

Стационарное учреждение социального обслуживания

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....6

ГЛАВА I
УЧЕБНОЕ СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ....9
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ....10
1. Цель и задачи обучения самостоятельному проживанию....10
2. Обучение людей с тяжелыми нарушениями развития навыкам самостоятельного проживания....10
2.1. Основные направления обучения....10
2.2. Кадровые и материально-технические условия....10
2.3. Организация приема обучающихся....12
2.4. Организация процесса обучения....13
2.4.1. Продолжительность обучения....13
2.4.2. Распорядок обучения....13
2.4.3. Планирование обучения....14
2.4.4. Особенности процесса обучения....14
2.4.5. Подведение итогов обучения....19
3. Организация сотрудничества с семьями....20
4. Сотрудничество с местным сообществом....22
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ....24
1. Самообслуживание....24
2. Уборка помещений....33
3. Уход за вещами....37
4. Экономика домашнего хозяйства....43
5. Организация питания....50
6. Социально – коммуникативная деятельность....65
7. Досуговая деятельность....73
7.1. Основные требования организации досуга....74
7.2. Формы досуга....75
7.3. Обучение организации досуга (этапы работы)....76

ГЛАВА II
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТОЯННОГО СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ....80
1. Материально-технические условия постоянного сопровождаемого проживания....82
1.1. Квартира....82
1.2. Помещения (жилые комнаты, санузлы и др.)....82
1.3. Обстановка (мебель, оборудование)....83
2. Кадровые условия сопровождаемого проживания....83
2.1. Количественный и профессиональный состав сопровождающих....83
2.2. Режим работы персонала....83
2.3. Основные функции персонала....83
3. Организация сопровождаемого проживания....85
3.1. Подготовка участников к сопровождаемому проживанию....85
3.2. Прием участников сопровождаемого проживания, включая определение необходимого объема помощи в ходе сопровождаемого проживания, совместимости группы и пр.....89
3.3. Распорядок дня и сопровождения....90
3.4. Индивидуальная программа сопровождения (ИПС)....91
3.5. Организация бытовой деятельности (покупки, приготовление пищи, уборка, уход за вещами, обхождение с деньгами, самообслуживание и др.)....91
3.6. Организация социально-коммуникативной деятельности (общение, взаимодействие, соблюдение общепринятых норм и правил и др.)....91
3.7. Организация досуговой деятельности....91
3.8. Медицинское сопровождение....91

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ПСКОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОБЩЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С АУТИЗМОМ «Я и ТЫ»

http://me-and-you.ru/biblioteka

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

https://gaoordi.ru/projects/10/

https://www.osoboedetstvo.ru

https://perspektivy.ru

https://svet33.ru

Ишимникова Елена Николаевна

Подписан: Ишимникова Елена Николаевна
DN: ИНН=282100099459, СНИЛС=05971283087, E=okt-auk@mail.ru, C=RU, S=Амурская область, L=Екатеринославка, O=ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА, G=Елена Николаевна, SN=Ишимникова, CN=Ишимникова Елена Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-22 14:02:13
Foxit Reader Версия: 9.7.2

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения

180002, Псков, ул. Яна Райниса 56. тел. +7-8112-290383
e-mail: clp-pskov@yandex.ru сайт: www.clp.pskov.ru

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

180002, Псков, ул. Яна Райниса 56.
тел. +7-8112-290382 e-mail: info@frc-tmnr.ru, сайт: http://frc-tmnr.ru