



**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

11.12.2023

№ 266

с. Екатеринославка

О проведении конкурса
«Педагог года - 2024»

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства, повышения статуса педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе

п р и к а з ы в а ю :

1. Провести в рамках региональных конкурсов «Учитель года Амурской области – 2024», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2024» (далее - Конкурс) в период с 12.02.2024 по 01.03.2024.
2. Утвердить Положение о Конкурсе (приложение №1).
3. Руководителям образовательных организаций:
 - 3.1. Организовать участие педагогических работников в Конкурсе и оказать им практическую помощь в подготовке.
 - 3.2. В срок до 12 февраля 2024 года предоставить заявительные материалы участников Конкурса в соответствии с Положением.
4. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2024» (приложение №2).
5. Сектору методического сопровождения обеспечить организационное и информационное сопровождение конкурса.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Е.Н. Ишимникова

Положение
о проведении муниципального конкурса
профессионального мастерства
«Педагог года – 2024»

1. Общее положение

1.1. Конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2024» (далее - Конкурс) является муниципальным этапом региональных конкурсов «Учитель года Амурской области - 2024», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» учредителем которых является Министерство образования и науки Амурской области.

1.2. Конкурс направлен на поддержку, поощрение талантливых, творчески работающих педагогов, развитие их профессионального мастерства, повышение престижа педагогического труда, распространение педагогического опыта лучших педагогов Октябрьского района.

1.3. Организаторами конкурса является управление образования администрации Октябрьского района.

1.4. Конкурс проводится по трём номинациям:
«Учитель года – 2024»,
«Воспитатель года – 2024»,
«Педагог дополнительного образования – 2024».

1.5. Сроки проведения Конкурса: заочный этап – с 12.02.2024 по 26.02.2024; очный этап – с 27.02.2024 по 01.03.2024.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель конкурса – создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов.

2.2. Основные задачи конкурса:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- повышение социальной значимости и престижа профессии педагога;
- отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере образования;
- выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедрённых в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы образования;
- развитие творческой инициативы педагогических работников, повышение их профессионального мастерства;
- повышение интереса участников Конкурса к профессиональному

образованию, творческому развитию и интеллектуальной деятельности в профессиональных сообществах, в обществе в целом.

3. Организационный Комитет Конкурса

3.1. Для организации проведения Конкурса создаётся организационный комитет (далее-Оргкомитет), который утверждается приказом управления образования администрации Октябрьского района.

3.2. Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает публикацию на официальном сайте управления образования информации об объявлении Конкурса;
- определяет организационную модель Конкурса;
- утверждает состав и регламент работы Большого и предметного жюри Конкурса (членами жюри могут быть работники образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, органов местного самоуправления, представители общественных организаций);
- устанавливает процедуру проведения Конкурса и критерии оценивания конкурсных заданий;
- определяет порядок, форму, место и даты проведения Конкурса;
- определяет требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;
- определяет порядок финансирования заключительного этапа Конкурса.

3.3. Решение оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава.

4. Условия участия, требования к документам и материалам

4.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники образовательных учреждений Октябрьского района, реализующие образовательные программы дошкольного, основного общего и дополнительного образования, имеющие стаж работы не менее 2,5 лет, проработавшие в общеобразовательной организации Амурской области не менее двух полных лет.

4.2. Выдвижение кандидатуры на участие в Конкурсе осуществляется администрацией образовательного учреждения, школьным методическим объединением, самовыдвижением.

4.3. Требования к возрасту участников не ограничены.

4.4. Для участия в Конкурсе участниками направляются в Оргкомитет Конкурса следующие документы и материалы:

- заявление участника (приложение № 1);
- информационную карту участника Конкурса (приложение № 2);
- согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение № 3);
- скан-копию паспорта участника Конкурса (первый разворот и страница с отметкой о регистрации);
- скан-копию трудовой книжки участника Конкурса (первый разворот и страница с информацией об актуальном месте работы) или выписка из электронной трудовой книжки на бумажном носителе;
- копия страницы устава образовательной организации, где указано

полное и краткое наименование организации; электронная копия материалов в формате doc (информационная карта) и pdf;

- электронная фотография участника, выполненная в формате портрета без применения программы, изменяющей реальный внешний облик (технические требования к фотографии):

- 1) фон – светлый однородный;
- 2) размещение в кадре – поясной портрет;
- 3) ориентация фотографии – вертикальная;
- 4) снимок необходимо выполнить либо профессиональной камерой, либо качественной камерой мобильного телефона;
- 5) для сохранения максимального качества фотографии, сделанной камерой телефона, не следует пересылать ее с помощью WhatsApp, фото необходимо отправить напрямую из галереи телефона в компьютер или на электронную почту;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также совершеннолетних обучающихся на размещение их фото- и видеозображения в материалах участника Конкурса, в том числе на Интернет-ресурсе (сайт, блог);

- видеовизитка участника Конкурса (конкурсное испытание заочного этапа), созданное в соответствии с техническими требованиями.

4.5. Прием документов осуществляется сектором методического сопровождения до 12 февраля 2024 года (включительно) по электронному адресу metodoktroo@yandex.ru.

4.6. Не подлежат рассмотрению материалы, поступившие в организационный комитет позднее указанного срока и (или) с нарушением требований к оформлению.

4.7. Для участников Конкурса 31 января 2024 года проводится установочный семинар.

4.8. С 13 по 26 февраля 2024 года проводится экспертиза конкурсных материалов участников.

5. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки

5.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

5.2. Заочный этап включает одно конкурсное испытание – «Видеовизитка»

Конкурсное испытание «Видеовизитка»

Цель: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей муниципалитета и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут, не считая заставку. Технические требования к видеоролику: разрешение видео – не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: mov или mp4. Видеовизитка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность) и образовательной организации, в которой он

работает (муниципалитет, населенный пункт, наименование). Видеовизитка размещается на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает. Ссылки на размещенную видеовизитку участника Конкурса отображаются в информационной карте.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется по двум критериям.

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Содержательность представленной информации	5
1.1. Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость	0-1
1.2. Показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации	0-1
1.3. Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире	0-1
1.4. Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом	0-1
1.5. Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности	0-1
2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	5
2.1. Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки	0-1
2.2. Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности	0-1
2.3. Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию обучающихся	0-1
2.4. Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве	0-1
2.5. Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы	0-1
Максимальное количество баллов – 10	

5.3. Очный этап включает по четыре конкурсных испытания в каждой номинации:

ДЛЯ НОМИНАЦИИ «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2024»

1. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения очного тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания. В случае, если преподаваемый конкурсантами предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантами.

Сведения о теме урока, возрастной группе (классе), количестве обучающихся и необходимом для проведения урока оборудовании заявляются конкурсантами в его заявлении на участие в Конкурсе (приложение №1).

Регламент: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по шести критериям.

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность	10
1.1. Системно и последовательно организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации	0-2
1.2. Создает на занятии мотивирующую и доброжелательную среду	0-2
1.3. Учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся	0-2
1.4. Демонстрирует преемственность своих методических принципов и разработок с практикой проведения урока	0-2
1.5. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия психофизического напряжения и органичную смену видов учебной деятельности	0-2
2. Корректность и глубина понимания предметного содержания	10
2.1. Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	0-2
2.2. Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания	0-2
2.3. Использует межпредметные и внутрикурсовые связи	0-2
2.4. Показывает практическую ценность предметного содержания	0-2
2.5. Демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	0-2
3. Целеполагание и результативность	10
3.1. Использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	0-2
3.2. Соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной деятельности, поддерживает осознанное отношение обучающихся к познавательной деятельности	0-2
3.3. Поддерживает достижение индивидуальных образовательных результатов и ориентацию на личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение планируемого результата урока	0-2
3.4. Помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность	0-2
3.5. Целесообразно и точно использует различные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры	0-2

обучающихся	
4. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач	10
4.1. Стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся	0-2
4.2. Создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации значимого выбора и принятия решений	0-2
4.3. Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержание занятия	0-2
4.4. Целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	0-2
4.5. Адекватно использует собственные авторские наработки и творчески перерабатывает базовые педагогические материалы	0-2
5. Коммуникативная и речевая культура	10
5.1. Учитывает при выстраивании коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся, успешно преодолевает коммуникативные барьеры	0-2
5.2. Целесообразно использует разнообразные средства передачи содержания, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	0-2
5.3. Использует четкие и понятные учебные инструкции, различные способы организации эффективной обратной связи на уроке	0-2
5.4. Поддерживает различные способы конструктивного взаимодействия обучающихся и учебной кооперации	0-2
5.5. Способствует развитию речевой культуры обучающихся, умения формулировать вопросы	0-2
6. Рефлексивная культура	10
6.1. Организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексию по итогам урока	0-2
6.2. Дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного урока, показывая способность отделять значимое от второстепенного	0-2
6.3. Соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	0-2
6.4. Обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в презентации своей педагогической практики, плана урока с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	0-2
6.5. Отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи	0-2
Максимальное количество баллов – 60	

2. Конкурсное испытание «Разговор со школьниками»

Цель: демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат: открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы.

Регламент: обсуждение темы со школьниками – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Конкурсант проводит конкурсное испытание «Разговор со школьниками» в том же классе, в котором проводится конкурсное испытание «Урок».

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по четырем критериям.

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения	10
1.1. Демонстрирует взаимосвязь темы обсуждения с тематическим направлением	0-2
1.2. Эффективно и корректно использует контент предоставленной организаторами площадки	0-2
1.3. Выбирает информацию, ее объем и способы ее подачи адекватно ситуации (тема обсуждения, пространство проведения, возраст обучающихся)	0-2
1.4. Акцентирует внимание на актуальности рассматриваемых вопросов и их воспитательных аспектах	0-2
1.5. Раскрывает тему классного часа, делая акцент на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности, культурно-наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации	0-2
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность	10
2.1. Выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся	0-2
2.2. Демонстрирует последовательность и логику педагогических действий при обсуждении темы	0-2
2.3. Реализует цели и задачи воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся	0-2
2.4. Поддерживает активность обучающихся в обсуждении темы, способствуя интерпретации и пониманию рассматриваемых вопросов с ценностной позиции	0-2
2.5. Эффективно и уместно использует предметные знания и потенциал межпредметных связей в создании у обучающихся единой картины мира	0-2
3. Ценностные ориентиры и личная позиция	10
3.1. Стимулирует понимание обучающимися ценностных оснований рассматриваемых вопросов, создает условия для размышлений и сопереживания	0-2
3.2. Способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям	0-2
3.3. Поддерживает образовательную среду эмоционального развития и ценностного отношения обучающихся к обсуждаемым вопросам	0-2
3.4. Обеспечивает связь содержания классного часа с реальными жизненными ситуациями и актуализирует личный опыт обучающихся	0-2
3.5. Способствует принятию ответственности и пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора	0-2
4. Коммуникативная и речевая культура	10
4.1. Создает пространство открытого обсуждения значимых вопросов и высказывания различных точек зрения	0-2
4.2. Организует диалоговое взаимодействие с обучающимися, способствует развитию их коммуникативной культуры	0-2
4.3. Эффективно и уместно работает с проявлениями деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости	0-2
4.4. Отвечает на вопросы членов жюри грамотно, точно и обоснованно	0-2
4.5. Демонстрирует выразительность речи, соблюдает языковые нормы русского языка	0-2
Максимальное количество баллов – 40	

3. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация участником Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство участника в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Мастер-класс проводится в финале в присутствии членов жюри и участников Конкурса. Тему и форму проведения мастер-класса участники определяют самостоятельно. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент: проведение мастер-класса – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по пяти критериям.

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Методическая обоснованность	6
1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	0-2
1.2. Показывает актуальность и педагогическую целесообразность представляемой технологии/методов/приемов	0-2
1.3. Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии	0-2
2. Практическая значимость и применимость	6
2.1. Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики	0-2
2.2. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость	0-2
2.3. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов	0-2
3. Эффективность форм педагогического взаимодействия	6
3.1. Ориентируется на различные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности, особенности и интересы	0-2
3.2. Проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь	0-2
3.3. Вызывает адекватные ситуации эмоциональные реакции, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес в создании личностно-развивающей образовательной среды	0-2
4. Информационная, коммуникативная культура, культура самопрезентации	6
4.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	0-2
4.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует профессиональный понятийный аппарат и научный язык	0-2

4.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	0-2
5. Рефлексивная культура	6
5.1. В процессе мастер-класса и ответах на вопросы делает акцент на результативности и образовательных эффектах в своей профессиональной деятельности	0-2
5.2. Проявляет способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности и имеющегося опыта, видит потенциальные точки роста в своем личностном и профессиональном развитии	0-2
5.3. Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри	0-2
Максимальное количество баллов – 30	

4. Конкурсное испытание «Слово учителю: моя педагогическая практика»

Цель: демонстрация конкурсантом понимания педагогически целесообразных идей и подходов в решении актуальных задач отечественного образования, способности быть лидерами общественного мнения и популяризировать педагогическую профессию, методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания.

Формат: публичное выступление конкурсанта, представление эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, страница на сайте образовательной организации, блог, страница социальной сети, разрешенная Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент: выступление конкурсанта – до 10 минут; ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по пяти критериям.

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики	6
1.1. Понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики	0-2
1.2. Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития отечественного образования	0-2
1.3. Учитывает в своей педагогической деятельности приоритеты региональной образовательной политики	0-2

2. Актуальность и результативность методического опыта	6
2.1. Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта	0-2
2.2. Демонстрирует умение методически обоснованно использовать различные стратегии взаимодействия с обучающимися	0-2
2.3. Демонстрирует владение основами проектирования образовательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов	0-2
3. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)	6
3.1. Опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта	0-2
3.2. Выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)	0-2
3.2. Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом	0-2
4. Информационная, коммуникативная и языковая культура	6
4.1. Эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации	0-2
4.2. Не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)	0-2
4.3. Точно и аргументированно отвечает на вопросы экспертов	0-2
5. Убедительность и аргументация педагогической позиции	6
5.1. Демонстрирует понимание и конкретность своего методического подхода	0-2
5.2. Демонстрирует аргументированность и доказательность своей педагогической позиции	0-2
5.3. Логично выстраивает своё выступление	0-2
Максимальное количество баллов – 30	

ДЛЯ НОМИНАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2024»

1. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников.

Формат: педагогическое мероприятие с детьми в образовательной организации дошкольного образования, утвержденной Оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения. Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в образовательной организации с учетом календарно-тематического планирования. Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации этап самоанализа проводится после окончания всех мероприятий с детьми. Тематику, форму занятия и группу

(возраст детей) участники определяют самостоятельно и указывают в заявлении.

Регламент – до 25 минут, самоанализ проведенного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Оценивание производится по пяти критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования	12
1.1. Обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО	0-2
1.2. Обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников	0-2
1.3. Реализует воспитательные возможности содержания	0-2
1.4. Создает условия для речевого/социально-коммуникативного/физического/художественно-эстетического развития воспитанников	0-2
1.5. Реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира	0-2
1.6. Реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества	0-2
2. Методические приемы решения педагогических задач:	12
2.1. Использует приемы привлечения внимания воспитанников	0-2
2.2. Использует приемы удержания внимания воспитанников	0-2
2.3. Использует приемы поддержки инициативы воспитанников	0-2
2.4. Использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников	0-2
2.5. Использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников	0-2
2.6. Целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ	0-2
3. Организационная культура	10
3.1. Обеспечивает четкую структуру мероприятия	0-2
3.2. Мотивированно использует/не использует раздаточный материал и ТСО	0-2
3.3. Зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует	0-2
3.4. Соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО	0-2
3.5. Соблюдает регламент конкурсного испытания	0-2
4. Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества	16
4.1. Устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками	0-2
4.2. Создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками	0-2
4.3. Соблюдает этические правила общения	0-2
4.4. Не допускает речевых ошибок	0-2
4.5. Удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии	0-2
4.6. Четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	0-2
4.7. Демонстрирует эмоциональную устойчивость	0-2
4.8. Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	0-2
5. Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)	10
5.1. Оценивает результативность проведенного мероприятия	0-2
5.2. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия	0-2
5.3. Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения	0-2
5.4. Оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками	0-2
5.5. Конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри	0-2
Максимальное количество баллов – 60	

2. Конкурсное испытание «Семинар для родителей»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области взаимодействия с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Формат: обучающий семинар для родителей по вопросам дошкольного образования. Тему и форму проведения семинара конкурсанты определяют самостоятельно.

Регламент: мероприятия – 20 минут, самоанализ проведенного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Оценивание производится по трем критериям. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в достаточной мере», 3 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Глубина и оригинальность содержания	9
1.1. Демонстрирует актуальность и реалистичность предлагаемой проблемы для обсуждения с родителями	0-3
1.2. Реализует содержание, обеспечивающее расширение и обогащение знаний родителей об особенностях возрастного развития детей	0-3
1.3. Демонстрирует правовую компетентность	0-3
2. Организационно-методическая культура	9
2.1. Демонстрирует способность конструировать взаимодействие участников семинара	0-3
2.2. Проявляет умение организовать и удерживать интерес к обсуждаемой теме	0-3
2.3. Обеспечивает четкую структуру мероприятия	0-3
3. Коммуникативная культура	9
3.1. Демонстрирует владение техниками ораторского искусства	0-3
3.2. Проявляет способность к конструктивному взаимодействию и партнерству	0-3
3.3. Не допускает речевых ошибок	0-3
Максимальное количество баллов – 27	

3. Конкурсное испытание «Мастерская педагога»

Цель: демонстрация конкурсантом педагогической разработки (технологии, метода, способа, приема или средства), используемой в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи личного педагогического опыта.

Формат: мастер-класс конкурсанта с использованием элементов профессиональной деятельности (приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста), демонстрирующий систему работы

педагога, ее оригинальность, эффективность и тиражируемость. Тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент – 30 минут: мастер-класс – 20 минут, самоанализ мастер-класса и ответы на вопросы жюри – 10 минут.

Оценивание производится по 3 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	8
1.1. Обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей дошкольного образования	0-2
1.2. Формулирует цель и задачи демонстрируемого опыта	0-2
1.3. Обосновывает педагогическую эффективность и результативность демонстрируемого опыта	0-2
1.4. Устанавливает связь демонстрируемого опыта с ФГОС ДО	0-2
2. Образовательный потенциал мастер-класса	16
2.1. Акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта	0-2
2.2. Демонстрирует результативность используемой технологии / методов / приемов	0-2
2.3. Означает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования	0-2
2.4. Обозначает особенности реализации представляемого опыта	0-2
2.5. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии / методов / приемов	0-2
2.6. Демонстрирует широкий набор методов/приемов активизации профессиональной аудитории	0-2
2.7. Демонстрирует комплексность применения технологий, методов, приемов решения поставленной в мастер-классе проблемы / задачи	0-2
2.8. Вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
3. Организационная, информационная и коммуникативная культура	16
3.1. Демонстрирует способность передать способы педагогической деятельности	0-2
3.2. Использует оптимальные объем и содержание информации	0-2
3.3. Использует различные способы структурирования и представления информации	0-2
3.4. Обосновывает новизну представляемого опыта педагогической работы	0-2
3.5. Точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок	0-2
3.6. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса	0-2
3.7. Оптимально использует ИКТ и средства наглядности	0-2

3.8. Демонстрирует умение сочетать интерактивные формы презентации педагогического опыта	0-2
Максимальное количество баллов – 40	

4. Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»

Цель: демонстрация конкурсантом наиболее значимого в его деятельности способа, метода или приема обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формат: выступление конкурсанта, демонстрирующее элемент профессиональной деятельности, который он позиционирует как свою педагогическую находку. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов или видеофрагментами. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент: выступление конкурсанта – до 10 минут; ответы на вопросы членов жюри – 5 минут.

Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Критерии и показатели	Оценка эксперта
1. Методическая грамотность:	16
1.1. Обосновывает актуальность демонстрируемого способа/метода/приема для своей педагогической практики	0-2
1.2. Выявляет инновационную составляющую демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
1.3. Обозначает цели и планируемые результаты применения демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
1.4. Выявляет развивающий потенциал демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
1.5. Представляет результативность демонстрируемого способа/метода/приема	0-2
1.6. Демонстрирует знания в области педагогики и психологии	0-2
1.7. Демонстрирует оригинальность решения педагогических задач	0-2
1.8. Демонстрирует понимание места и значения конкретного способа/метода/приема в своей методической системе	0-2
2. Культура презентации	14
2.1. Представляет информацию целостно и структурированно	0-2
2.2. Точно и корректно использует профессиональную терминологию	
2.3. Конкретно и полно отвечает на вопросы экспертов	0-2
2.4. Использует оптимальные объем и содержание информации	0-2
2.5. Не допускает речевых ошибок	0-2
2.6. Вызывает профессиональный интерес аудитории	0-2
2.7. Демонстрирует ораторские качества и артистизм	0-2
Максимальное количество баллов – 30	

ДЛЯ НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - 2024»

1. Конкурсное испытание «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

Цель: выявить профессиональные знания, компетенции педагога, в краткой форме конкурсного занятия представить умение дифференцировать определённый вид деятельности (учебной, познавательной, эвристической, поисковой, проектной и др.) в соответствии с содержанием программы и целесообразностью ситуации отбора методических средств демонстрации своих профессиональных практик и методик.

Содержание открытого занятия должно быть сфокусировано конкурсантом на ознакомлении детей с новым видом деятельности по программе. Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей, не известных ему ранее. Группы формируются с учётом заявки на проведение конкурсных мероприятий, которая оформляется каждым конкурсантом.

Регламент: продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут; для младшего школьного и дошкольного возраста – 20 минут; комментарии конкурсанта к своему занятию и ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

Оценивание выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

Критерии оценки открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»				
№	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2.	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные не умеет, умеет недостаточно умеет в достаточной мере умеет в полной мере формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4.	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере

	общение обучающихся на занятии			
5.	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6.	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
7.	Умение использования профорientационных возможностей занятия	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
8.	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
9.	Умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
10.	Умение анализировать занятие для не умеет, умеет недостаточно умеет в достаточной мере умеет в полной мере установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 50				

2. Конкурсное испытание – открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»

Цель – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.

Конкурсант проводит мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Конкурсант проводит конкурсное испытание в том же классе, в котором проводится конкурсное испытание «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе».

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403), и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

Содержание и форма занятий конкурсанта определяются самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса – 20-30 минут. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (до 5 минут).

Критерии оценки открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»							
№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2	Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
3	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы,	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального

	средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП						мастерства
4	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
5	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
6	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
7	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
8	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

	поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП						
9	Умение обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность его проведения	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
10	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество - 50 баллов							

3. Конкурсное испытание «Дополнительная общеобразовательная программа».

Формат: представление программно-методического комплекта реализуемой программы (дополнительной общеразвивающей или дополнительной предпрофессиональной), включающая разделы:

- аннотация программы,
- аннотация основных методических разработок к программе,
- сведения о результативности и качестве реализации Программы за период 3-х последних лет.

Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (в презентации, таблицах, графиках, диаграммах или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно.

Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре ДООП согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года). Комплекс основных характеристик образования по ДООП: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) при наличии, иные компоненты, оценочные и методические материалы.

Конкурсное испытание проводится в финале в присутствии членов жюри и участников Конкурса.

Регламент: выступление конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы

членов жюри – 5 минут.

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности её реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. №831 (ред. от 12.01.2022г) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Ссылка должна быть активной, направляется в отдельном файле.
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226), п. 9 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качества реализации программы за период 3-х последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентация, график, таблицы, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Сведения должны содержать активную ссылку на размещение информации на сайте образовательной организации.

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) её реализации						
№	Критерии	Баллы				
		0	1	2	3	4
1	Наличие на сайте утверждённой дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие структуры ДОП	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Соответствие содержания ДОП	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере

	направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей	ет	недочётами		достаточной мере	мере
4	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
6	Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
7	Наличие системы оценки качества реализации Программы	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество - 28 баллов						

4. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей»

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам образования.

Цель – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободной импровизированной форме, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии.

Общая продолжительность конкурсного испытания - 15 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса.

Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей»							
№п /п	Критерии	баллы					
		0	1	2	3	4	5

1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Владение риторическими навыками публичной деловой речи	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предложений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6	Точность в представлении решений и выводов	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
7	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
8	Деловая этика и культура	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество – 40 баллов							

6. Подведение итогов конкурса

6.1. Результаты Конкурса по каждому туру оформляются протоколами жюри.

6.2. Участники Конкурса, занявшие первое место в рейтинговой таблице по каждой номинации, объявляются победителями Конкурса. Победителям присуждается звание «Учитель года –2024», «Воспитатель года -2024», «Педагог дополнительного образования года – 2024».

6.3. Победителям Конкурса предоставляется право участвовать в региональных этапах конкурсов «Учитель года Амурской области – 2024», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям».

6.4. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами управления образования администрации Октябрьского района и ценными призами.

6.5. По результатам Конкурса жюри ходатайствует о занесении на Доску Почета Октябрьского района победителей Конкурса по каждой номинации.

Приложение №2
к приказу управления
образования администрации
Октябрьского района от
11.12.2023 № 266

Состав
организационного комитета по подготовке и проведению
муниципального конкурса профессионального мастерства
«Педагог года – 2024» (далее – Оргкомитет)

Ишимникова Елена Николаевна	начальник управления образования администрации Октябрьского района, председатель Оргкомитета
Кузнецова Светлана Валерьевна	председатель райкома профсоюза работников образования, заместитель председателя Оргкомитета
Петрусь Анна Викторовна	руководитель сектора методического сопровождения, секретарь Оргкомитета
Пономарева Елена Владимировна	главный специалист управления образования, член Оргкомитета
Львов Сергей Александрович	главный специалист управления образования, член Оргкомитета
Федорова Татьяна Викторовна	главный специалист управления образования, член Оргкомитета
Волкова Елена Юрьевна	методист сектора методического сопровождения, член Оргкомитета
Молочева Виктория Валерьевна	методист сектора методического сопровождения, член Оргкомитета
Никонова Наталья Анатольевна	методист сектора методического сопровождения, член Оргкомитета