

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)

**Базовые признаки (маркеры) деструктивного поведения  
обучающихся и алгоритм действий для педагогов по их  
раннему выявлению и реагированию  
(Методические рекомендации)**

ББК 88.53

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета

Протокол № \_\_\_\_ от

Авторы-составители:

Новикова Л.А., главный внештатный психолог министерства образования и науки Амурской области, педагог- психолог областной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области

Ковалёва Наталья Андреевна, педагог-психолог Амурского ГОАУ АО "Амурский **кадетский корпус** имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»

Памирская Е. В., специалист по учебно-методической работе кафедры психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования ГАУ ДПО АМИРО.

Рецензент: Порохова Ольга Геннадьевна, педагог-психолог МОБУ СОШ № 5 г.Благовещенска

Методические рекомендации «Базовые признаки (маркеры) деструктивного поведения подростков и алгоритм действий для педагогов по их раннему выявлению и реагированию»- Благовещенск: 2021 – 14 с.

Методические рекомендации адресованы сотрудникам образовательной организации, встречающим ученика на входе в школу/класс. Основными субъектами реализации методических рекомендаций являются классные руководители, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи. Общее руководство по выполнению положений методики в образовательном учреждении возлагается на заместителя директора по воспитательной работе (ВР).

Реализация методических рекомендаций предполагает выполнение комплекса диагностических и профилактических мероприятий, а также конкретных действий при выявлении у обучающихся намерений к совершению деструктивных действий.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, их заместителей, руководителей методических служб, классных руководителей, педагогов, психологов образовательных организаций общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения. Категории обучающихся с деструктивным поведением.....	3
2. Диагностические признаки агрессивно-асоциального поведения.....	7
3. Признаки участия подростков в деструктивных течениях и группах .....	10
4. Общие требования безопасности.....	13
5. Процедуры нейтрализации деструктивных намерений на разных этапах.....	14

### **Общие положения:**

Деструктивное поведение – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим. Учитывая, что в подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации, важной особенностью деструкции является социально-психологическая дезадаптация, вызванная рядом условий. К таким условиям можно отнести складывающиеся взаимоотношения со сверстниками, психологическая среда в семье и в учебном заведении. Деструктивное поведение может проявляться в двух формах:

**-делинквентная форма (внешние проявления)** – нарушение дисциплины, семейно-бытовые конфликты, вандализм, жестокость к животным и людям;

**-девиантная форма** (направление на внутренний мир человека или саморазрушение) – нарушение нравственных общественных норм.

Чаще всего подростки совершают деструктивные действия в отношении сверстников или других лиц, себя, а также материальных вещей. Это характеризуется как нарушение норм, правил, личной безопасности, то есть подростки, применяют в основном агрессию в отношении этих лиц, себя и вещей.

### **Категории учащихся с деструктивным поведением.**

**Подростки 9 и 11 классов** – то есть подростки, находящиеся в состоянии фрустрации перед надвигающимися экзаменами.

Отдельное направление работы со школьной **агрессией и аутоагрессией** – формирование фрустрационной толерантности и работа с острой фрустрацией. Проблемы: те школьники, которые плохо учатся, из года в год переводятся условно в следующий класс, но перед экзаменами на них начинается давление, что они не сдадут экзамен. Их пытаются перевести в коррекционную школу, вывести из школы под любым предлогом (из гимназии в обычную школу). Происходит это поздно – когда подросток уже большой для агрессивного реагирования, но маленький для того, чтобы справиться с трудной ситуацией. Часто не только ребенок, но и родители не критичны к уровню знаний школьника, если оценки удовлетворительные, всех это устраивает. Будучи загнанными в угол, Ваш ребенок не сдаст экзамен, родители начинают агрессивировать на ребенка, ребенок, будучи загнан в угол, идет на агрессию или аутоагрессию. Решение вопроса о переводе в другую школу должно формироваться в большинстве случаев за 2 года до предстоящего экзамена. Должна быть система выхода из фрустрации для подростков, не сдавших какой-то экзамен – переэкзаменовка, поступление в колледж с досдачей экзаменов и т.п. Эту систему необходимо создавать для работы с контингентом, который

выходит на экзамены со слабыми знаниями, не имеет эмоциональной поддержки со стороны семьи и склонен к непродуманным реакциям на фрустрацию.

**Подростки, употребляющие наркотики.** Довольно много подростков пробуют наркотики. Как известно, наркотик может придать смелость действиям, снизить критичность, у подростков, принимающих наркотики, снижена эмпатия, они не сочувствуют другим, не переживают, что кто-то умрет.

**Подростки-жертвы,** над которыми насмеются другие подростки – один из важнейших контингентов для выявления и сопровождения.

Часто это «тихие» подростки, над которыми издеваются открыто или тайно, иногда подростки своеобразны и педагоги могут это комментировать (своеобразие, неадекватность эмоциональной реакции), поддерживая более эмпатичных и эмоционально понятных подростков. В подростковом возрасте резко вырастает проблема конкуренции (мальчик-мальчик) и проблема гендерных отношений, подростки этого типа часто оказываются среди отвергаемых противоположным полом.

Конфликт ученика с учителем – ответственность педагога, администрации и психолога школы.

Не секрет, что периодически возникают конфликты между педагогом - предметником и учеником. Иногда ярость подростка сосредотачивается на этом педагоге. Насмешка, отказ разговаривать и идти на встречу, отказ в поиске выхода из конфликтной ситуации – все это может привести к формированию агрессивного отношения подростка к педагогу (подростку необходимо найти врага, виновного в его бедах, так называемая экстернализация агрессии). Подросток может сфокусироваться на взрослом, который не является причиной его бед, но агрессивным выпадом, насмешкой, отказом идти навстречу вызвал у подростка (или его семьи) агрессивные реакции. Далее подросток может действовать из внутренней картины мира, где он планирует месть, в беду попадают те, кто оказался рядом, и особенно те, кто стал защищать обидчика.

**Депрессивный подросток.** Как известно, среди нападавших, часто подростки, которые в дальнейшем стремятся умереть. Тот, кто не ценит свою жизнь, во многих случаях не ценит жизнь другого. При сильном культуральном запрете на убийство агрессия на окружение часто реализовывалась в суициде («в моей смерти прошу винить...» - агрессивный выпад). В настоящее время уровень допустимости агрессии вырос: войны на ранее нейтральных территориях, ожидание и обсуждение терактов, войны на экранах новостных передач, теле- и киноэкранах с культом силы победителя, войны в компьютерных играх и др. В связи с этим реализация агрессии со стороны депрессивного подростка сейчас более вероятна, чем ранее.

Наблюдение у психиатра – в поле зрения психиатра попадают подростки, поведение которых уже ранее выходило за рамки нормы настолько, что обращались к специалисту, часто семья не выполняет рекомендации психиатра по формированию внутрисемейного климата, отслеживанию поведения (напр., употребление наркотиков), выполнению лекарственных назначений.

Если подросток тяжело боле психически, ему необходимо не только создавать щадящие условия обучения, но и динамично реагировать на изменение его психического состояния, а это не всегда в состоянии обеспечить родители и школа.

Попустительство со стороны семьи, закармливание подростка дорогими вещами и периодические угрозы, и срывы агрессии внутри семьи – полярное воспитание, которое

воспитывает эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения, невозможность отреагировать, ожидание агрессии со стороны близких, отсутствие места, куда может обратиться в трудной ситуации, «загнанность в угол».

Родственники подростков, склонных к агрессии, порой страдают от депрессии, алкоголизма, склонны к психопатоподобному поведению с недержанием аффекта; характерна психологическая защита в виде отрицания.

Основными опасностями деструктивного поведения могут стать: участие подростка в агрессивных и криминальных сообществах, насилие, убийства, самоубийства, наркомания, алкоголизм, радикализм, сатанизм и т.п.

**Склонность к деструктивному поведению можно установить по основным поведенческим признакам.** Одним из признаков деструктивной напряженности ребенка является проявление его агрессивности или агрессии. Если ребенок не может удовлетворить свои потребности, то, как правило, это всегда влечет за собой агрессивное поведение. В этом случае он пытается повлиять на ситуацию, но сам при этом меняться не хочет ни в оценке ситуации, ни в мотивах своей действий, ни на уровне личностных проявлений, что и вызывает деструктивное поведение в различных формах. Агрессивным детям, в первую очередь, необходимы поддержка и понимание со стороны окружающих. Задача педагога состоит не в «навешивании ярлыка», а в оказании ребенку своевременной помощи в понимании и решении возникшей проблемы.

Поэтому педагогу важно уметь распознавать признаки агрессивно-асоциального поведения у детей на различных уровнях – поведенческом, вербальном, когнитивном, мотивационном.

**Динамическое наблюдение за учащимися с фиксацией проявления критериев определения агрессивности.**

**Ребенок:**

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем).
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
9. Часто отказывается от выполнений деятельности.
10. Открыто избегает общения с окружающими (одноклассники и т.д.)

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков. Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста - психолога или врача.

## **2. Диагностические признаки агрессивно-асоциального поведения.**

1. На поведенческом уровне агрессия может проявляться в агрессивных высказываниях, действиях, мимике и жестах.

2. Вербальная агрессия может проявляться в различных формах:

- проявление грубости в речи;
- отрицательное речевое воздействие на окружающих;
- обидные для окружающих высказывания, задевающие их честь, достоинство и самолюбие;
- выражение своих негативных эмоций в неприемлемой, социокультурной форме, оскорбляющей окружающих.

Вербальную агрессию следует отличать от спонтанных вербальных реакций на стресс, сленговых высказываний, присущим определенным микрогруппам, выражения собственных негативных чувств и эмоций.

Поэтому, оценивая те или иные речевые проявления у детей, необходимо определять приемлемость вербальных реакций для конкретной речевой ситуации.

3. В основе агрессивного поведения на когнитивном уровне лежат убеждения, неадекватные установки и представления, негативные ожидания.

4. В основе агрессивного поведения на мотивационном уровне лежат сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления.

Агрессивное поведение протекает на фоне негативных эмоций: злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие раздражение, зависть, отвращение, нетерпимость, неистовство, ярость, бешенство и ненависть. Одним из наиболее интенсивных и сложных агрессивных аффектов выступает ненависть. Главной целью действий подростка, охваченного ненавистью, является уничтожение объекта агрессии.

Во внутреннем плане агрессивному поведению могут соответствовать различные фантазии и аффекты. Если ребенок вынашивает план насилия над кем-то, то он может расправляться с ним в своих фантазиях, испытывая при этом состояние близкое к аффективному. При стечении внешних обстоятельств, в которых эта расправа может быть осуществлена, возможно проявление агрессивных действий, направленных на объект ненависти.

### **Диагностические признаки можно разделить на две группы:**

- 1) проявляющиеся в вербальном (словесном, речевом) поведении;
- 2) проявляющиеся в невербальном (не речевом - мимика, жесты, позы, дистанция общения) поведении.

В вербальном (словесном) поведении необходимо наблюдать и отмечать:

- излишнюю активность, разговорчивость на темы, не связанные с проблемой, или наоборот несвойственную данному учащемуся молчаливость, закрытость, скрытность, неразговорчивость:

- напускная, нарочитая веселость, ирония;

- острые (конфликтные, агрессивные) реакции (ответы) на вопросы;
- демонстративный или скрытый отказ отвечать на вопросы, вступать в разговор;
- речевые звуковые явления, прежде всего: интонации, громкость, темп (скорость – слишком быстрый или замедленный) и ритм (прерывистый) речи, паузы.

В невербальном поведении необходимо наблюдать и отмечать:

- во взгляде – либо попытку избежать прямого контакта глаз (спрятать глаза), либо прямой, вызывающий, решительный взгляд. Кроме того, важно обращать внимание на зрачки глаз – обычно они сужаются;

- в мимике - выражение лица (прежде всего глаза и губы), демонстрирующие (в контексте данной задачи) – печаль, страх, гнев, отвращение, презрение. Печаль – брови сведены, верхние веки слегка опущены, рассеянный взгляд, глаза потухшие, уголки губ слегка опущены. Презрение - чуть прикрытые глаза, нос слегка сморщен, уголки рта резко опущены, горизонтальная складка под нижней губой. Отвращение - лоб сморщен, брови опущены, нос сморщен, ноздри расширены, верхняя губа чуть поднята, нижняя - выпячена или приподнята и сомкнута с верхней, уголки рта опущены. Гнев – глаза блестят, тесно сжатые брови, горизонтальные складки на переносице, нос раздут, зубы стиснуты, рот оскален, уголки губ резко и напряженно оттянуты вниз, шея судорожно стянута. Страх - приподнятые и сведенные над переносицей брови, широко открытые, выпяченные глаза, губы растянуты в стороны, уголки губ опущены и несколько отведены назад, рот может быть открыт, шея втянута;

- в жестах и позах – либо слишком активное жестикулирование («отвлечь внимание на что-то другое»), либо его минимизация («чтобы себя не выдать»). Либо позы/жесты наступательного плана - наклон вперед (решительность), раскачивание тела; либо позы/жесты сокрытия - покашливание, прочищение горла;крытие рта рукой; переплетенные пальцы рук, при этом большие пальцы нервно двигаются; пощипывание, потирание ладоней, крепко сцепленные руки; короткое, учащенное дыхание; отворачивание лица в сторону;

- дистанция – либо попытка увеличить дистанцию (попытка «бегства»), либо уменьшение дистанции (напор, наступление)

Целесообразно учитывать правило «левой стороны». Согласно ему, то, что человек хочет показать окружающим, отражается на правой половине его тела, а то, что он реально переживает, - на левой.

Принципиально важным является наблюдение и фиксация не отдельных (разрозненных) вербальных и невербальных проявлений, а их комплексная оценка.

Кроме этого, важны наблюдение и фиксация рассогласования между вербальными и невербальными проявлениями эмоционального (психического) состояния. Явными признаками рассогласования могут быть:

- едва заметные микродвижения мимической мускулатуры лица;
- покраснение и побледнение кожных покровов;
- сужение зрачков;
- нарушение симметричности мимики;
- глотательные движения (пересыхание во рту);
- повышенное потоотделение;
- закрытая позиция (скрещивание, сжимание, перехватывание рук, перекрещивание ног и др.)

Наблюдая и фиксируя описанные сигналы педагогу важно не приписывать свой опыт, собственное состояние наблюдаемому учащемуся.

**Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде:**

- моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге) причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство) вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.) жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства) намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм) экоцид (нанесение вреда объектам природы) сквернословие.

**По отношению к себе:**

-деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов. В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки. действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные) суицидальное поведение, суицид, интернетзависимость, патологическая страсть к азартным играм чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг) употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.

**Психологические признаки:** повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии проявление навязчивых движений неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками стремление показать свое «бесстрашие» окружающим стремление быть в центре внимания любой ценой нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

Изменения в поведении(внешние признаки): конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге) ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку) проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки») навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу) участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению) жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое

участие в драках), другими людьми 13 резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету) пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения) подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.) появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков) использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

**Изменения во внешнем виде:** использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную) наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове нежелание следить за своим внешним видом появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны) появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

### **3. Признаки участия подростков в деструктивных течениях и группах**

**3.1. Скулшутинг** — это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Зачастую скулшутингом называют массовый расстрел на территории учебного заведения, совершенный учащимся. Однако для скулшутинга характерно применение не только огнестрельного оружия, но также холодного оружия, взрывчатых веществ, арбалетов, бит и т.п. Скулшутинг, по результатам исследований Департамента образования США, является актом ухода из жизни (суицидальное поведение). Большинство нападавших с трудом справлялись с потерями или личными неудачами. Более того, многие думали или пытались покончить жизнь самоубийством (78%). Подростки, совершающие скулшутинг, таким образом пытаются справиться с трудностями, подведя итоги жизни, отомстив и оставив после себя след в истории. Проявляет интерес к скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам; признается в любви или выражение эмпатии убийцам; имеет большое количество аудиозаписей, характерных для культуры скулшутеров: Foster The People - Pumped up Kicks, KMFDM и другие.

**Поведенческие признаки.**

**Внешний вид:** подражание скулшутерам во внешнем виде (одежда, причёски, аксессуары), в речи (ключевые фразы и лингвистические особенности), в мимике и жестах, в поведении (режим дня, увлечения, симпатии/антипатии т.п.) Использование нацистской, фашистской и сатанинской символики.

**Характерные интересы.** Имеет глубокие знания о скулшутинге, насилии, личности убийц: дневниковые записи, записи из медицинских карт, фото из семейного архива, подробное описание последовательности событий преступления; тип оружия, предпочтения в еде; активно реагирует на информацию, посвящённую скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам; интересуется материалами с шок-контентом: убийства, самоубийства, происшествия, терроризм, пытки, живодёрство; интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства/насилия/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки; оправдывает убийства и убийц, выражает мысли о красоте убийства; выражает ненависть к конкретному человеку / группе людей / организации / социальному слою, угрожает или выражает желание нанести вред; присоединяет себя к списку скулшутеров, совершивших нападение ранее, создание псевдонима с личными данными убийц и скулшутеров; наличие в окружении друзей увлекающихся скулшутингом, насилием, убийствами и убийцами; посвящение собственного творчества скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам.

#### **Характерное поведение и социальные отклонения**

Участие в ролевых играх, касающихся тем скулшутинга, насилия и личности убийц; использование сленга поклонников скулшутеров и убийц; интерес к оружию и, возможно, ношение оружия; использование предметов как оружия: линейка, ручка, тяжелые предметы; распространение материалов о скулшутинге, скулшутерах, убийцах; малое количество друзей, отсутствие желания завести дружбу; наличие признаков выраженной депрессии и суицидального поведения; наличие признаков склонности к насилию, наркомании, суицидального поведения, экстремизма и терроризма; выражение желания нападения на школу; угрозы убийства / расстрела / подрыва одноклассникам, учителям, другим людям; историческая реставрация событий, предшествующих нападению, или проигрывание самого нападения в реальности; прямое предупреждение окружающих о подготовке нападения; призыв других людей к совершению нападения, поиск соучастника или оказание поддержки на этапе планирования другим потенциальным скулшутерам; публикация в социальных медиа сообщения с датой, ключевой фразой или другим неочевидным намеком на будущее событие с использованием характерных смайликов оружие, черепа и других, или в сочетании с другими.

#### **Лингвистические признаки**

Использование в речи слов и словосочетаний:

бойня в школе, организуем бойню; будем брать в заложники; будет кровяшка; буду стрелять в одноклассника, буду стрелять в одноклассника; буду убивать учеников, буду убивать учителей; буду убивать; взорву всех, взорву школу, иду взорвать школу, пойду взрывать школу, вышибу мозги одноклассникам, вышибу мозги учителю; захвачу в школу оружие, массовый расстрел в школе, не приходи завтра в школу; обстрел школы отомщу им за все; разнесем столовку; расстреляю школу; скоро вы все будете умирать; у меня есть оружие; ускорим естественный отбор и т.д.

### 3.2. Признаки участия в ультрадвижении

**Ультрадвижение** – новое деструктивное движение, включающее в себя существовавшие ранее движения, а также частично базирующееся на них: футбольные фанаты, уличные драки, а.у.е., антифашисты и т.п. Будучи частью этих движений, ультрадвижение постоянно видоизменяется, склоняясь из стороны в сторону. На сегодняшний день движение еще не завершило свое формирование, оно находится на этапе вербовки новых членов. Движение агрессивно по своему содержанию и деструктивно для ее членов. Важно отметить, что данное движение предусматривает выход коммуникации за пределы социальных медиа, и активные действия в реальной жизни (драки, криминальные действия, насилие и т.п.).

**Основные опасности ультрадвижения:** насилие, групповые драки, вандализм, массовые беспорядки, убийства, причинение вреда имуществу, угрозы и шантаж.

#### Поведенческие признаки

**Внешний вид.** Использование символики группы в предметах одежды, имеет ссадины, синяки, шрамы, поврежденные костяшки рук, кровоподтеки; разрисовывает тело, личные вещи скандинавскими, старославянскими, языческими символами, поддерживает идею физического насилия; имеет у себя видеозаписи драк; Имеет кумиров – воровские авторитеты, воры в законе, известные бойцы без правил, борцы; агрессивно увлекается футболом или состоит в движении футбольных фанатов; высказывает негативное отношение к органам правопорядка;

**Характерные взгляды и мнения.** Поддерживает идею физического насилия; имеет у себя видеозаписи драк; имеет кумиров – воровские авторитеты, воры в законе, известные бойцы без правил, борцы; агрессивно увлекается футболом или состоит в движении футбольных фанатов; высказывает негативное отношение к органам правопорядка; использует в речи тюремный сленг; знает и как бы соблюдает «воровской кодекс»; имеет и высказывает направленность на будущее тюремное заключение и ожидает его как позитивное; знает и как бы соблюдает «воровской кодекс».

**Социальные отклонения.** Агрессивное поведение в отношении окружающих, конфликтность; нежелание признавать кого-либо в качестве авторитета; членство в группе молодых людей со схожими поведенческими признаками; намеренное провоцирование своими словами и действиями людей на агрессию: оскорблениями, грубыми шутками, и другими неуважительными поступками и словами.

**Характерные действия и поведение.** Собирается на улице для драк с группой молодых людей; выбирается в лес для драк с группой молодых людей; имеет склонность к криминальной деятельности или был в ней замечен: воровство, рэкет, сексуальные преступления, убийства, разбой, беспорядки, мошенничество, употребление и распространение наркотиков, имеет прямые и косвенные связи с реальными заключёнными и местами лишения свободы, собирает и сдает деньги «на грев зоны».

**Лингвистические признаки.** Использование криминального сленга в речи: а.у.е., А.У.Е, арестантское уркаганское единство, арестантский уклад един, братва, басота, босота, басоте ход, басоте ходу, людскому ходу,ворам отдышка, ворам свободу, жизнь ворам, ходу воровскому,легавый, мусора, пацанский, смерть легавым, смерть мусорам, легавому, добрый вечерочек, мы не враги, мы русские, продай айпад – купи травмат, крысы обходят,

кто много шумит — того тихо гасят, я плохой сын хорошей материофф, офник, оффник, общак, смотрящий

**Использование блатной романтики:** «Брат за брата – так за основу взято», «Дай Бог, чтоб ваша хата не знала ни доктора, ни адвоката», «Уходя, гасите всех» «Мудрецу даны знания, мужику умения, пацану — понятия», «Мы не нарушаем правила, мы просто живем по своим».

#### **4. Общие требования безопасности.**

Усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.);

**Инструктаж учителям** на предмет выявления признаков риска в поведении учеников;

**Привлечение специалистов.** Привлечь штатного психолога к анализу учеников учебного заведения на предмет наличия признаков риска в поведении (в соответствии с п. 1.2.2. и 5.1. Р-93 Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации).

**Наблюдение.** При обнаружении признаков риска поведения у ученика установить за ним очевидное наблюдение на весь год;

**Исключить профилактические беседы** администрации школы с учеником и его родителями по факту обнаружения признаков риска поведения у ученика (не допускать к ученику с выявленными признаками риска специалистов, не имеющих психологического образования и опыта/знаний в сфере взаимодействия с подростками с аналогичным риском поведения).

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение, рекомендуется:

**Поддержка учеников.** Исключить возможность борьбы и противостояния учеников с администрацией учебного заведения. Учебное заведение должно быть на стороне ученика.

#### **Выработать процедуры борьбы с травлей.**

При обнаружении травли, не пытаться это решить публично со всем классом. Первым шагом нужно поговорить с жертвой и с теми, кто на них нападает. Вторым шагом оказать поддержку жертве, применить жесткие санкции против нападающих. Третьим шагом помочь жертве в адаптации к коллективу. Все этапы должны проводиться психологом, возможно участие завуча.

**Санкции против травли учениками** (как на территории школы, так и за ее пределами);

**Выработать процедуры «присоединения».** При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка. Первым шагом является присоединение. Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо

установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь подростку должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.

**Процедура быстрого реагирования.** При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

**Оценка уровня готовности** к совершению деструктивного действия. Всего существует три уровня готовности:

- первый – размышление о возможности;
- второе – формирование желания, третье – планирование,
- затем – совершение.

## **5. Процедуры нейтрализации деструктивных намерений на разных этапах**

На уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия в течении единичны, подросток говорит о том, что возможно он когда-нибудь попробовал такое; или размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости.

На втором уровне поведенческие признаки становятся выраженнее, подросток говорит, что сам хочет сделать так; хочет попробовать; сделает, как только будет возможность.

На третьем уровне присутствует многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас расстреляю», «вот когда я буду закладывать наркотики», или сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

На этапе размышления о возможности необходимо разъяснить подростку негативные последствия такого поведения, аккуратно переключить внимание на другую сферу.

На этапе формирования желания необходимо разъяснить негативные последствия такого поведения, а затем, используя имеющиеся ресурсы, приступить к решению проблем подростка, оказывать ему сопровождение.

На этапе планирования необходимо сказать о негативных последствиях такого поведения, а затем, используя ресурсы, помочь в решении проблем подростка и поставить его на учет психолога для коррекционной работы.

### **Мероприятия профилактики и конкретные действия педагогов.**

Фиксация педагогом предрасположенности, тех или иных признаков, проявлений деструктивного/агрессивного поведения у школьника требует незамедлительных действий:

1. Регулярное наблюдение за вербальными и невербальными проявлениями эмоциональных состояний у школьников, поскольку именно через изменение эмоций у конкретного ребенка можно оперативно выявить его намерения.

2. При выявлении предрасположенности, признаков или проявлений деструктивных действий - НЕМЕДЛЕННОЕ ОПОВЕЩЕНИЕ о признаках отрицательных эмоциональных проявлений (особенно агрессивных) заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога.

3. Незамедлительное информирование подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Амурской области (муниципалитетам) обо всех выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения и иных противоправных действиях в отношении несовершеннолетних

4. Наличие в образовательном учреждении «тревожной кнопки», «дежурного номера телефона» или других технических средств, по которым возможно немедленное оповещение заместителя директора по ВР о вне штатной ситуации. При выявлении учащегося с признаками деструктивного поведения на входе в школу дежурным учителем или учителем-предметником на первом уроке, немедленно оповестить установленным порядком заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога с дальнейшей передачей, в случае необходимости, сведений в органы МВД, службу МЧС.

5. При наличии подозрение о признаках (намерениях) деструктивного поступка целесообразно подойти к школьнику, поздороваться и завести разговор на тему, не связанную с деструктивным поведением. Сопровождать обучающегося, поддерживая с ним разговор (задавать вопросы с таким расчетом, чтобы больше говорил ученик, а не педагог) до прихода заместителя директора школы по ВР или других должностных лиц (классного руководителя, психолога-педагога, социального педагога), проинформировать классного руководителя, сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

6. Привлечение волонтеров «Кибербригады» Центра «Выбор» для выявления негативной информации в сети Интернет.

7. Использование в доступном формате телефонов доверия: 8-800-2000-122 и горячей линии Центра защиты прав и интересов детей 8-800-555-89-81.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет//АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды». ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», М., 2020.
2. Бакланова Н. К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н.К. Бакланова, Д.А. Потапов, К.В. Бакланов // Наука и шк. – 2018. – № 4. – С. 82-86. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-osnovy-profilaktiki> (08.06.2019).
3. Методика выявления школьников с деструктивным поведением и система мер по профилактической работе с ними: Методическое пособие //Санкт-Петербургская академия последипломного педагогического образованияобразования.-СПб.,2019
4. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
5. Шиняев К.А. Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 78–80. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml) (дата обращения: 23.06.2020).

**Базовые признаки (маркеры) деструктивного поведения  
обучающихся и алгоритм действий для педагогов по их  
раннему выявлению и реагированию**

Методические рекомендации

Авторы-составители:

Новикова Л.А., главный внештатный психолог министерства образования и науки Амурской области, педагог- психолог областной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области

Ковалёва Наталья Андреевна, педагог-психолог Амурского ГОАУ АО "Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»

Памирская Е.В., специалист кафедры акмеологии и профессиональной деятельности

Компьюторный набор и вёрстка: Новиков В.В.

Подписано к печати	Формат
Бумага	Усл.печ.л.
Тираж	Заказ№

675000 г.Благовещенск, ул.Северная,107

ГАУ ДПО Амурский областной институт развития образования

Тел./факс (412)226-262