

Российская Федерация
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К
ПРОЯВЛЕНИЮ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГАУ ДПО Амурского областного
института развития образования

Авторы-составители:

О.Б. Вакуленко,
Е.В. Памирская,
О.Н. Шабельская

Психолого-педагогические и правовые основы организации работы с несовершеннолетними, склонными к проявлению асоциальных форм поведения. Методические рекомендации. – Благовещенск, 2018, с. – 56.

В методических рекомендациях предложены различные подходы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предложена система мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетними, профилактики потребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, их заместителей, для педагогов-организаторов, классных руководителей, психологов, социальных педагогов образовательных организаций общего образования, а также родителям подростков и их законным представителям.

Содержание

	Введение	4
1.	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и его сущность	5
2.	Концептуальные подходы в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	9
2.1.	Выявление несовершеннолетних группы риска	10
2.2.	Социальная реабилитация подростков её формы и методы	11
2.3.	Индивидуальная профилактическая работа и защита прав несовершеннолетних	13
2.4.	Законодательные основы защиты прав несовершеннолетних	15
3.	Система мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних	17
3.1.	Первичная профилактика	18
3.2.	Вторичная профилактика	19
3.3.	Третичная профилактика	19
4.	Профилактика потребления психоактивных веществ в образовательной среде	20
4.1.	Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ	21
4.1.1.	Цель профилактики в образовательной среде	21
4.1.2.	Задачи профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде	21
4.2.	Принципы профилактической работы	22
5.	Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде	25
6.	Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики	26
6.1.	Основные направления педагогической профилактики	27
7.	Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде	30
8.	Мониторинг деятельности субъектов профилактики и оценка её эффективности	33
	Приложение №1. Схема раннего выявления несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества	37
	Приложение №2. Схема и алгоритм действий педагога, медицинского работника и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков и других одурманивающих веществ	38
	Приложение №3. Примерный региональный межведомственный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних	39

Введение

В настоящий момент, когда словосочетание «дети группы риска», термины «безнадзорность» и «беспризорность» стали общеупотребительными символами времени, правовое и социальное обращение к проблеме профилактики правонарушений и их рецидивов в подростковой среде становится особенно актуальной. Развитие детского неблагополучия в современной России формируется, в первую очередь, вслед за проблемами в социальной политике государства, способствующих размыванию границ ответственности между семьёй и обществом в воспитании и полноценном становлении детей. Недостаточная эффективность государственных органов и служб в решении проблем детства, не в полной мере использование возможности у общества воздействовать на семью в деле воспитания, бездейственность механизмов реальной материальной и социально-педагогической поддержки семье противоречат проявлению ответственного воспитания детей родителями, перекладывая бремя ответственности на школу. Это сужает и минимизирует возможности социального воспитания, в том числе детей «группы риска».

Исследования причин безнадзорности и правонарушений выявили сложные взаимосвязи в генезисе и разных проявлениях этих социально-психологических феноменов. Если обобщить результаты ряда исследований (Н.М. Байков, Л.В. Каширина, В.В. Ковалёв, А.Б. Фомина, Л.В. Ясман и др.), то можно сделать вывод о том, что эти феномены сегодня являются предметом всестороннего межпредметного анализа, включающего в себя проявление возрастных кризисов, характеристики среды, методы воспитания, последствия пребывания детей на улице, социально-психологические характеристики детей группы риска и их ближайшего окружения, а также последствия системного кризиса Российского общества.

Вместе с тем в работе с детьми и подростками группы социального риска для педагога-практика актуальным становится возможность применения системообразующих нормативно-правовых, социально-педагогических приёмов воздействия на конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики.

Очевидным является также, что молодёжь России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых стереотипов происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за своё будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время

совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых вышли наркотизация подростков, а также различные виды злоупотребления психоактивными веществами.

Отсутствие специальных знаний и навыков здорового образа жизни, а также современных социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения - родителей, специалистов по социальной работе, педагогов не позволяет им оказывать результативное воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Профессионалы, работающие с детьми и подростками, должны найти совершенно новые подходы к взаимодействию со своими подопечными.

Следует чётко определить, что употребление психоактивных веществ - это проблема, связанная с особенностями индивида, окружающей его среды и с характером взаимодействия между ними. Поэтому, определяя причины употребления психоактивных веществ подростками, мы, прежде всего, имеем в виду специфический феномен, представляющий собой совокупность самых разных проблем. Сегодня можно констатировать, что постановка социальной защиты подростков в России постепенно выходит из кризиса на новый профессиональный уровень.

Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер с целью предотвращения негативных исходов и усиления позитивных результатов развития человека.

1. Понятие безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и его сущность

В соответствии с действующим законодательством в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются три понятия:

1. «Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении» (далее – СОП) – это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия» (ст. 1 ФЗ-120).

2. «Семья, находящаяся в социально опасном положении» – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко

обращаются с ними» (ст. 1 ФЗ-120).

3. «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (далее – ТЖС) – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи» (ст. 1 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» – далее ФЗ-124).

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- **неодобряемое поведение** – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;
- **предпреступное поведение** - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.);
- **противоправное или преступное поведение** - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой. Приведём наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребёнок сталкивается в семье, в школе, на улице.

Неблагоприятные условия семейного воспитания

Асоциальное поведение родителей. Для ребёнка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами

поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. В морально неблагополучной семье у детей остаётся неудовлетворённой одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребёнок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Гиперопека. В условиях опекающей регламентации, в семьях, где всё определяется правилами и инструкциями, также не остаётся места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она всё равно остаётся самой распространённой ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребёнка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своём поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлечёнными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка. В семьях, где детям ни в чём не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие всё новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребёнка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Недостатки в учебно-воспитательной работе школы

Недостатки работы школы, отрицательно сказывающиеся на поведении обучающихся, условно можно разделить на несколько групп.

Стрессогенные технологии проведения уроков и оценивания знаний обучающихся. Когда учитель проверяет диктант или контрольную работу, нет ничего предосудительного в том, чтобы исправлять ошибки и указывать, как делать правильно. Однако, зачастую эти же принципы переносятся педагогами в сферу человеческих отношений. Поведение контролёра с годами становится стилем жизни. Психологи назвали это мышлением «красного карандаша». Педагог начинает чувствовать себя наделённым особой властью, всегда знающим ответы на поставленные жизнью вопросы. Отсюда - отношение к поступкам детей как к контрольной работе, полученной для проверки. Готовность замечать, прежде всего, недостатки, скорее ругать, чем хвалить, ведёт к формированию у ребёнка таких черт личности, как неуверенность и незащищённость, создаёт у него ощущение тревожности и небезопасности. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску суррогатных способов обретения уверенности и снятия тревоги.

Негативные установки в отношении отдельных учащихся. К учащимся, склонным нарушать общепринятые правила и нормы, складывается определённое отношение, которое заключается в отождествлении неудач ученика, его поведенческих проявлений и его личности. Часто на таких детей навешиваются ярлыки «лентяя», «двоечника», «хулигана», «бездельника». Выйти из сложившегося стереотипа отношений к себе ребёнок самостоятельно не способен. А педагоги не всегда понимают, что дети, растущие в неблагополучной семье, или дети, которых неправильно воспитывают, обычно не в состоянии хорошо учиться без посторонней помощи. У одних это проявляется уже в начальных классах, у большинства - в подростковом возрасте. В процессе обучения и воспитания такие дети нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. В противном случае - у них складывается отрицательное отношение к учебной деятельности. Большой вред наносит убеждённость некоторых учителей в умственной неполноценности таких учеников, что деморализует детей, формирует у них неверие в свои силы, настраивает против учителей и школы в целом. Неправы и те педагоги, которые утверждают, что отдельных учеников «нельзя ничем заинтересовать» или что их «интересует только плохое». Исследования показывают, что очень многих подростков с отклонениями в поведении привлекает техника, современная музыка, спорт, они положительно относятся к тем учебным предметам, где их не унижают, а поддерживают.

Низкий профессиональный уровень учителя. Бывает, что педагоги слабо владеют учебным предметом и методикой его преподавания. Их уроки неинтересны, на них отсутствует дифференцированный подход к ученикам. Дети перегружены обилием изучаемого материала на уроках и домашними заданиями. Это формирует отрицательное отношение к учёбе, рождает скуку и, как

следствие, - нарушения дисциплины, порча школьного имущества, издевательское отношение к самому учителю.

Недостатки организационного характера в работе с детьми группы риска

К недостаткам организационного характера относятся: запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, отсутствие продуманного плана работы. Отрицательно влияют и такие факторы, как недостаточная помощь и контроль администрации школы, разобщённость школьного педагогического коллектива, отсутствие анализа допускаемых в работе ошибок, недостаточное использование возможностей ученического самоуправления, шаблонность форм и методов внеклассной и внешкольной работы, непривлекательность мероприятий, проводимых в школе, пассивность работе с неблагополучными семьями.

Отрицательное влияние стихийно-группового общения

Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте.

Как правило, вне школы дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в школе: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают. Как установили учёные, группе присуще гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из её представителей в отдельности. Члены подобных компаний играют в азартные игры, пьянствуют, сквернословят, слишком рано начинают вести беспорядочную половую жизнь.

Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных. Кроме этого следует учесть, что причина отклоняющегося поведения может определяться и биологическими факторами: у подростков (от 11-13 до 15-17 лет) в период полового созревания появляется сильное стремление к самостоятельности и проявляется негативизм и упрямство. У подростка возникает желание к беспощадному отрицанию всего, до сих пор принимаемого им.

2. Концептуальные подходы в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ключевым понятием ФЗ-120 и «детского» закона является «профилактика». В широком понимании, исходя из положений ФЗ-120, под

профилактикой следует понимать систему мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, возникших вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетнего со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, и способствующих бесконтрольному поведению несовершеннолетних; нахождению в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию; совершению правонарушений; систематическому употреблению наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе; занятиям проституцией, бродяжничеству или попрошайничеству; а также иным действиям, нарушающим права и законные интересы других лиц.

2.1. Выявление несовершеннолетних группы риска

Приоритетом в реализации вышеуказанных мер является:

- а) своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- б) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

В действующем российском законодательстве о профилактике правонарушений несовершеннолетних не раскрыто понятие «своевременное выявление».

Под своевременным выявлением в контексте реализации ФЗ-120, «детского» закона следует понимать упреждающие действия и мероприятия уполномоченных органов и должностных лиц по выявлению и постановке на учёт несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, когда в результате этого выявления удаётся устранить негативное влияние социально опасного положения или трудной жизненной ситуации на соответствующую семью или несовершеннолетнего и в кратчайшие сроки нейтрализовать факторы, способствующие этому.

К своевременному выявлению также может относиться выявление несовершеннолетних или семей «группы риска», которые обладают набором факторов (поведенческих, психологических, социальных, профессиональных, психических, физиологических и других), способных привести к формированию в отношении этих несовершеннолетних или семей социально опасного положения или трудной жизненной ситуации. Семьи «группы риска» зачастую могут иметь комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребёнка и приводящих к девиантному (т.е. отклоняющемуся) поведению.

Важным элементом в процессе выявления «группы риска» является проведение комплекса мероприятий по недопущению дальнейшего усугубления и развития факторов неблагополучия, способных привести представителей данной категории к социально опасному положению или трудной жизненной ситуации. Эти мероприятия должны разрабатываться всеми органами и учреждениями системы профилактики.

К критериям, определяющим «группу риска», могут быть отнесены: медицинские (хронические заболевания, проблемы с органами слуха, зрения, речи, частые и длительные болезни, учёт у психиатра, невролога, невропатолога, нарколога, перенесённые сложные медицинские операции, стрессы и др.); социальные (проживание в асоциальной семье, пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, другим членам семьи, проживание в малообеспеченной семье, в семье беженцев, переселенцев, проблемы адаптации, языковые, культурологические, конфессиональные проблемы, проблемы адаптации при смене места жительства и места учёбы, самовольный уход из дома, участие в негативных группах и др.); учебно-педагогические (неуспеваемость, пропуски без уважительных причин занятий, отдельных предметов и др.); поведенческие (нарушение поведения вплоть до девиантного, трудности во взаимоотношениях со сверстниками или родителями, повышенный уровень тревожности, употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания, гиперактивность и др.).

Все эти критерии достаточно условно разделены на виды. Например, употребление наркотических средств можно отнести и к поведенческому критерию (как действие), и к медицинскому (как болезнь). Это необходимо учитывать при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями.

При организации воспитательного процесса необходимо помнить о том, что в действующем российском законодательстве о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отсутствует как таковое понятие «группы риска». Поэтому это понятие может быть использовано только в социально-педагогической или социально-психологической практике соответствующими органами и учреждениями.

2.2. Социальная реабилитация подростков: её формы и методы

Под социальной реабилитацией следует понимать мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нём. Данное понятие неразрывно связано с понятием «социальная адаптация», т.е. процесс активного приспособления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы (ст. 1 ФЗ-124).

К средствам социальной реабилитации можно отнести институты здравоохранения; образования; профессиональной подготовки и переподготовки; средства массовых коммуникаций и массовой информации; организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции; общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия, организация позитивного досуга, правовая защита и др.).

Исходя из функций специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2000 года № 896 «Об утверждении примерных Положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» можно выделить следующие формы социальной реабилитации:

- организация временного проживания несовершеннолетних в специализированном учреждении;
- оказание помощи в восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учёбы, работы, жительства;
- содействие возвращению несовершеннолетних в семьи;
- оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям);
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация медицинского обслуживания, обучения несовершеннолетних, содействие их профессиональной ориентации и получению ими специальности;
- выявление и устройство несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- розыск несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей или интернатных учреждений;
- выявление детей, нуждающихся в экстренной социальной помощи.

Перечень форм и методов социальной реабилитации и индивидуальной профилактической работы, отнесённых к компетенции органов и учреждений системы профилактики, приведён в статьях 11–24, 25.1, 26, 27, 28, 30, 31, 31.1, 31.2 ФЗ-120:

- помещение несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, их защита от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- незамедлительное информирование: органа прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних; комиссии по делам несовершеннолетних и защите

их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; органа опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; органа управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении; органа внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия; органа управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; органа управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях; органа по делам молодёжи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

– другие формы и методы.

2.3. Индивидуальная профилактическая работа и защита прав несовершеннолетних

Являясь основным инструментом выведения несовершеннолетнего или семьи из кризисной ситуации, индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) ставит своей целью своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также их социально-педагогическую реабилитацию и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Выявление семей, находящихся в СОП и (или) относящихся к «группе риска», может осуществляться в следующих формах:

1) активное выявление: подворовые обходы; «детские переписи»; рейды в места массового отдыха и скопления граждан, на рынки и т.д.; беседы с гражданами и др.;

2) выявление в ходе выполнения основных служебных обязанностей специалистов.

В процессе проведения ИПР также выполняется задача выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. О таких случаях немедленно должны информироваться территориальные органы внутренних дел и прокуратура, которые в соответствии с законодательством рассматривают поступившие к ним сообщения и принимают соответствующие решения.

В законодательстве само понятие ИПР сформулировано таким образом, что не предполагает работу по раннему выявлению несовершеннолетних и семей, не имеющих статуса находящихся в СОП, но имеющих предпосылки для возникновения СОП (т.н. «группа риска»). Данное обстоятельство значительно ограничивает возможности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних именно с точки зрения предупреждения (недопущения) возникновения и устойчивого функционирования этих негативных факторов. Поэтому в профилактической работе с «группой риска» возможно применение понятия ИПР, как и в работе с детьми и семьями, находящимися в СОП. При наличии соответствующих педагогических, социально-психологических и иных показаний, оформленных в установленном порядке, понятие ИПР также может быть применимо к детям и семьям, находящимся в ТЖС.

Каждый орган системы профилактики имеет общие и ведомственные полномочия, которые он обязан реализовывать в отношении детей и семей, находящихся в СОП. Данные полномочия предусмотрены ФЗ-120 и КЗ-1539.

К общим полномочиям относятся:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий (ФЗ-120, статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, все органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перечисленные в ФЗ-120, в рамках своей компетенции обязаны проводить указанную работу.

При этом должны быть соблюдены основополагающие принципы, обозначенные в части 2 статьи 2 ФЗ-120: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней, индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственная поддержка

деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

2.4. Законодательные основы защиты прав несовершеннолетних

Права несовершеннолетних прописаны в целом ряде международных, российских и региональных нормативных правовых актах.

Основополагающим международным документом является Конвенция ООН «О правах ребёнка» (далее – Конвенция).

Согласно Конвенции «ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее». Данный постулат Конвенции полностью соответствует российскому законодательству, которое считает, что ребёнок – это лицо, не достигшее возраста 18 лет (ст. 1 ФЗ-124; ст. 1 ФЗ-120).

Конвенция и государства-участники гарантируют соблюдение следующих прав ребёнка:

- право на жизнь;
- право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи;
- право поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребёнка;
- право свободно выражать своё мнение;
- право на свободу мысли, совести и религии;
- право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний;
- право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию;
- право на доступ к информации;
- право на признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребёнка;
- право на защиту ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке;
- право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством;
- право получить статус беженца;
- право неполноценного в умственном или физическом отношении ребёнка вести полноценную и достойную жизнь;

- право неполноценного ребёнка на особую заботу;
- право ребёнка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья;
- право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование;
- право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребёнка;
- право на образование;
- право на отдых и досуг;
- право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством;
- право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию;
- право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения;
- право на защиту от похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме;
- право на защиту от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка;
- право на защиту от пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания;
- право на физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию ребёнка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации и злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооружённых конфликтов;
- право каждого ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребёнка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

В Российской Федерации права ребёнка гарантированы Конституцией РФ, ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейным кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ФЗ-124 направлен на обеспечение основных гарантий прав и законных

интересов ребёнка, на создание правовых, социально-экономических условий для полной реализации прав и законных интересов ребёнка. Государство гарантирует особую защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как наименее защищённой категории граждан. В ФЗ-124 сформулированы основные нормы, с помощью которых государство комплексно регулирует отношения с участием детей в сфере образования, науки, культуры, медицины, социальных льгот и выплат, в жилищной сфере, в области средств массовой информации и прочих областях.

3. Система мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних, употребления ими наркотиков и алкоголя

Система мер и средств, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних, употребления ими наркотиков и алкоголя, базируется на мероприятиях общесоциального характера.

Социальная профилактика правонарушений отличается весьма существенными особенностями. Наличие их определяется спецификой правового и фактического положения несовершеннолетних как социально-возрастной группы общества, находящейся на стадии интенсивного развития и формирования, а также личных качеств несовершеннолетних правонарушителей. Наиболее перспективной применительно к социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних и практически значимой представляется классификация по моменту начала профилактической деятельности и связанным с этим задачам. Такая классификация позволяет выделять совокупность частных задач, решаемых во взаимодействии с общими, определять последовательность их реализации, характеризовать всю систему социальной профилактики через взаимосвязанные и взаимоподчинённые звенья. Она позволяет правильнее определять иерархию органов и применяемых ими профилактических средств. В социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних можно выделить: **1) первичную профилактику**, направленную на установление обстоятельств, отрицательно влияющих на формирование личности несовершеннолетних и предотвращение их перехода на преступный путь; **2) вторичную профилактику**, устанавливающую обстоятельства, уже повлёкшие совершение конкретных правонарушений несовершеннолетними; **3) третичную профилактику**, направленную на предупреждение рецидива. На всех этих уровнях осуществляется целенаправленная работа по установлению недостатков в области семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, организации их досуга, а также повышение эффективности органов, ведущих борьбу с правонарушениями несовершеннолетних.

3.1. Первичная профилактика

Первичная профилактика определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших ещё устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера. Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, поскольку для этого остаётся определённый резерв времени.

Первичную профилактику можно определить как совокупность мер, осуществляемых государственными органами и соответствующими организациями, с целью: 1) оздоровления условий жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию; 2) пресечения и установления действий источников антиобщественного влияния; 3) воздействия на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении – таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам. Основные направления первичной профилактики:

1. Выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания ещё до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов подростков. Предмет профилактики здесь – окружающая несовершеннолетнего семейно-бытовая и трудовая (учебная) среда, среда досуга, а содержание составляют меры, направленные на компенсацию недостатков воспитания подростков в семье, оказание государственной и общественной помощи нуждающимся в ней (установление опеки и попечительства, направление в детский дом, школу-интернат); на осуществление контроля за соблюдением запретительных и ограничительных мер, призванных обеспечить интересы правильного развития несовершеннолетнего (ограничение пребывания в вечернее время в общественных местах, запрет продажи несовершеннолетним табачных изделий и спиртных напитков и т.д.); на устранение недостатков и нарушений в деятельности органов, занимающихся обучением, воспитанием, охраной прав и интересов несовершеннолетних; на организацию правовой и педагогической пропаганды среди лиц, воспитывающих детей и подростков.

2. Выявление и устранение, а также нейтрализация источников отрицательных влияний на подростков, которые могут сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений. Данное направление предполагает применение мер по оздоровлению неблагополучных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям; изъятие несовершеннолетнего из отрицательно воздействующей на него обстановки;

применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство и иную антиобщественную деятельность.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на несовершеннолетнего с социально отклоняющимся поведением.

4. Применение конкретных мер по организации контроля за поведением несовершеннолетнего и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учёт и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя). Меры первичной профилактики могут применяться как на индивидуальном (в отношении конкретных подростков, их родителей и т.д.), так и на общем уровне (в масштабе определённой территории, в отношении определённых контингентов несовершеннолетних и их родителей и т.д.).

3.2. Вторичная профилактика

Вторичная профилактика заключается в установлении обстоятельств, уже повлекших совершение правонарушений несовершеннолетними, с тем, чтобы исключить возможность совершения преступлений как этими подростками, так и другими несовершеннолетними, находящимися под воздействием тех же отрицательных влияний. Направления вторичной профилактики: своевременное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности её продолжения, выбор правильных мер пресечения; обеспечение воспитательно-профилактического воздействия при судебном разбирательстве дел о преступлениях несовершеннолетних; применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей; принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, злостно не выполняющим обязанностей по воспитанию детей; устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений путём правовой пропаганды и иных средств.

3.3. Третичная профилактика

Третичная профилактика направлена на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних. Она включает меры:

а) по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей;

б) по пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, совершавших ранее правонарушения. На этом уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды. Среди субъектов, осуществляющих социальную профилактику правонарушений несовершеннолетних, можно выделить:

1) органы, для которых борьба с правонарушениями несовершеннолетних является основной функцией их деятельности (комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних, специальные учебно-воспитательные учреждения); центры

временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, воспитательные колонии);

2) правоохранительные органы, прокуратура, решающие профилактические задачи в ходе осуществления более широкой в целом деятельности по борьбе с преступностью. Для них характерно существование специализированных служб, отдельных должностных лиц, занимающихся проблемами борьбы с преступлениями несовершеннолетних;

3) органы, которые выполняют профилактические функции наряду с основной своей деятельностью по обучению, воспитанию и охране прав несовершеннолетних (школы, СПО), предприятия, органы опеки и попечительства, общественные организации).

Основной формой координационной деятельности в целом на всех уровнях социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних является разработка комплексных планов по её проведению. Именно в ходе такого планирования объединяются и координируются в борьбе с правонарушениями «усилия государственных, общественных организаций, трудовых коллективов, семьи и школы», определяются основные направления профилактической деятельности; формируются конечные и промежуточные задачи, определяются органы и средства, используемые для их решения, формы взаимодействия и контроля за исполнением планируемых мероприятий, предполагаемые результаты.

4. Профилактика потребления психоактивных веществ в образовательной среде

Одним из основополагающих документов профилактической деятельности является Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространённостью ПАВ среди несовершеннолетних и молодёжи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой – определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, на региональном и муниципальном уровнях призваны определять специфику профилактической деятельности в организациях образования с учётом региональных социально-экономических, социокультурных условий; объём профилактических воздействий в соответствии со стратегией реализации региональной профилактической программы и ресурсами административной территории, включая кадровый потенциал специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность.

4.1. Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодёжью и формирования здорового образа жизни в обществе.

4.1.1. Цель профилактики в образовательной среде - развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлечённости в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных организациях.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодёжи.

4.1.2. Задачи профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путём объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка её эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных организаций;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных организаций;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников;

личностных – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

социально-средовых – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

этико-правовых – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных организаций.

Объектами профилактики в образовательной среде являются условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счёт специально организованного профилактического воздействия.

4.2. Принципы профилактической работы

Организацию профилактической работы в образовательной среде необходимо осуществлять на основе следующих принципов.

Принцип системности определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, включённых в профилактику, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, школьный инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности.

Принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия,

Принцип многоаспектности профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся, воспитанников образовательных организаций.

Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям

экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране и регионе.

Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность её развития и усовершенствования с учётом достигнутых результатов.

Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счёт уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

Принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны.

Одним из социальных институтов, реализующих профилактическую деятельность, являются образовательные организации.

В организации профилактики принимают участие и другие социальные структуры, сфера задач которых связана с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними и молодёжью.

В качестве полноценного субъекта профилактики включаются общественные объединения и организации («Родители против алкоголя и наркотиков», антиалкогольные и антинаркотические детско-молодёжные движения волонтёров, общественные организации досуговой и трудовой занятости несовершеннолетних и др.).

Привлечение и координация всех субъектов профилактики ПАВ в образовательной среде (системы здравоохранения, правопорядка, культуры, социальной защиты населения, общественных объединений и организаций и др.) осуществляется координирующим органом на региональном уровне (антинаркотическими комиссиями).

Взаимодействие между субъектами профилактики для решения общих задач предупреждения употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками выстраивается на основе следующих условий: разделения сферы профилактической деятельности с учётом специфики непосредственных функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, социальная защита населения, общественные организации), взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Реализация задач профилактики употребления ПАВ в образовательной среде осуществляется на следующих уровнях.

Первый уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности социальных институтов (системы здравоохранения, образования, социальной защиты населения). Он обеспечивает формирование

единых механизмов реализации профилактического направления в масштабах общества и создаёт условия (организационные, правовые, содержательные) для предупреждения употребления ПАВ в конкретном региональном и муниципальном образовании.

Второй уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности конкретных организаций, относящихся к различным социальным сферам, и ориентирован на конкретные социальные группы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и ближайшего окружения, специалистов системы профилактики.

Оба структурных уровня тесно взаимосвязаны.

В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде также выделяют три направления - первичную, вторичную, третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодёжь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Вторичная профилактика - система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ. Целевыми группами детей, подростков и молодёжи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании).

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ - система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости и способствующих восстановлению здоровья, личностного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательную организацию, к общественно-полезным видам деятельности. Третичная профилактика интегрируется с комплексной реабилитацией лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных организаций. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся,

воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

5. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвящённые проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);
- социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);
- организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Важное значение в этом контексте приобретает развитие системы специальной подготовки педагогических кадров, позволяющей освоить педагогам, воспитателям, социальным работникам методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определённых психологических особенностей у обучающихся, воспитанников,

затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования, в том числе в рамках регулярных медицинских осмотров, на употребление ПАВ обучающимися, воспитанниками. Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

Выше перечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов в программе подготовки и повышения квалификации специалистов системы образования.

6. Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является педагогическая профилактика. Её содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на причины и последствия употребления ПАВ несовершеннолетними и молодёжью.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодёжи, обеспечивающую снижение риска употребления ПАВ за счёт расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счёт формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем

формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учётом личностных ресурсов.

6.1. Основные направления педагогической профилактики

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодёжь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей). Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включённые в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Первичная и базовая подготовка специалистов образовательной сферы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодёжью должна обеспечивать достоверную и разноплановую информацию о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы (информационный модуль); включать интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы среди несовершеннолетних и молодёжи (интерактивный модуль обучающихся и тренинговых программ) и технологии проектной деятельности при разработке региональных и авторских программ профилактики (проектный модуль). Такая структура подготовки специалистов направлена на окончательный отказ от сохранившегося до настоящего времени в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодёжью информационно-образовательного подхода, имеющего низкую эффективность. Выделенные формы подготовки должны осуществляться в рамках профессионального (средние и высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку кадров для образовательных организаций) и

послевузовского профессионального образования (система повышения квалификации и переподготовки работников образования).

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

- интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодёжи - образовательной организации, семьи, ближайшего окружения;
- системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а её задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;
- комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;
- безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;
- возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учётом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учётом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Повышение уровня компетентности родителей и педагогических работников

Включение в превентивную деятельность педагогов, воспитателей, школьных психологов обуславливают необходимость систематического повышения ими своей квалификации на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов в профилактике.

В этой связи возникает необходимость реализации дополнительных мер, направленных на повышение уровня компетентности и осведомлённости родителей и педагогических работников, работающих в том числе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5. Одной из мер, направленных на повышение уровня компетентности и осведомлённости родителей и педагогических работников, работающих в том числе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации должно стать целенаправленное и систематическое обучение педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также

родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми. На это направлено Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г. N ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми» и приложения к нему.

Достижение поставленной цели обеспечивается путём решения следующих задач:

- внедрение современных образовательных технологий, форм и методов работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- внедрение современных образовательных технологий, форм и методов работы по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;
- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, предоставляемой детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также доведение стандартов этой работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества;
- повышение правовой грамотности в вопросах нормативного правового регулирования работы по профилактике употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, распространения ВИЧ-инфекции, суицидального поведения, обеспечения защиты прав и интересов детей;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;
- организация педагогического консалтинга по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, распространения ВИЧ-инфекции, суицидального поведения;
- формирование условий для организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, распространения ВИЧ-инфекции;
- повышение правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, распространения ВИЧ-инфекции;
- повышение ответственности родителей (законных представителей) за здоровое,

физическое, психическое, духовное и нравственное развитие своих детей;

- повышение мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию по вопросам профилактики суицидального поведения детей, употребления ими психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения;

- обучение родителей (законных представителей) детей современным формам работы с детьми в семье по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, жестокого обращения, распространения ВИЧ-инфекции, суицидального поведения, а также способствующих созданию в семье здоровой жизненной ситуации;

- формирование у родителей (законных представителей) детей практических навыков по созданию в семье здоровой и безопасной среды для ребёнка.

Таким образом, при разработке региональных и муниципальных комплексных межведомственных программ необходимо опираться на нормативно-правовую базу, обеспечивающую соблюдение интересов и прав несовершеннолетних.

7. Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодёжью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

- диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

- отбора - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

- коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации её результатов;

- прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов её реализации с учётом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям Концепции, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объём профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Индикаторы профилактической деятельности

Используются следующие основные направления формирования индикаторов.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число образовательных организаций, реализующих первичную профилактику на постоянной основе; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включённых в профилактический процесс в образовательной среде).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространённости случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести; показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодёжи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включённых в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодёжью. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

- регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);
- целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учётом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);
- объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности),

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы.

Критерии эффективности профилактической деятельности правонарушений несовершеннолетних:

- снижение количества правонарушений среди учащихся образовательной организации;
- разнообразие методов диагностики причин и условий, приводящих подростков к совершению правонарушений;
- повышение количества раннего выявления фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений;
- наличие программ, технологии или системы профилактической деятельности в образовательной организации, направленной на профилактику правонарушений в целом и такие специфические направления как профилактика экстремистских проявлений и профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- сочетание и разнообразие методов, форм индивидуальной и групповой профилактики с участниками образовательного процесса: родители, педагоги, обучающиеся;
- наличие системы дополнительного образования в ОУ, обеспечивающей занятость обучающихся во второй половине дня;
- наличие социальных связей и согласованность действий между субъектами профилактики;
- взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних: совет отцов, родительский совет и т.д.;
- наличие совета по профилактике в образовательной организации;
- вовлечение большого количества обучающихся в досуговую деятельность.

8. Мониторинг деятельности субъектов профилактики и оценка её эффективности

В целях анализа эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики предлагаются основные критерии, по которым возможно проведение мониторинга деятельности органов и учреждений системы профилактики правонарушений среди подростков.

1. Удельный вес (доля) несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, к общему числу несовершеннолетних, проживающих на территории района (городского округа).

Снижение удельного веса несовершеннолетних, состоящих на учёте в районных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в общей массе детского населения района может свидетельствовать об эффективности работы всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тогда как увеличение данного показателя говорит об обратном. Стабильность (относительная) указанного показателя, может расцениваться как наличие застоя в работе. Резкое же (в разы) увеличение – свидетельствует о серьёзных недостатках в профилактической деятельности. Для определения конкретных субъектов профилактической деятельности, не в полной мере выполняющих свои функции в этом случае, требуется провести анализ по различным показателям.

Мониторинг профилактической деятельности образовательных организаций		
Общее количество обучающихся в образовательной организации	Количество обучающихся состоящих на учёте в ВШУ	Процентное соотношение от общего количества обучающихся

Для анализа эффективности работы органов занятости, возможна проверка соотношений количества подростков, состоящих на учёте и не обучающихся и не работающих, к общему количеству несовершеннолетних, состоящих на учёте. Увеличение данного показателя покажет недоработки в названной сфере деятельности.

Мониторинг профилактической деятельности органов занятости			
Общее количество несовершеннолетних	Количество (%) несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных организациях начального и среднего образования после получения общего школьного образования	Количество (%) несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах занятости	Количество (%) трудоустроенных несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах занятости

Эффективность работы досуговых и спортивных учреждений возможно оценивать по нескольким критериям:

- увеличение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления и не охваченных до этого различными формами организованного досуга, будет говорить о плохой работе по данному направлению деятельности;
- увеличение (%) количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссии, и «охваченных» различными формами занятости к общему количеству несовершеннолетних, состоящих на учёте – об улучшении работы по данному направлению;
- увеличение (%) количества несовершеннолетних жителей района, совершивших преступления и правонарушения во внеучебное (нерабочее) время по отношению к количеству занимающихся в различных кружках, клубах, секциях и т.д. – также будет говорить о неэффективности данной работы.

Мониторинг профилактической деятельности досуговых и спортивных учреждений			
Общее количество несовершеннолетних, состоящих на учёте	Количество (%) несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления и не охваченных до этого различными формами организованного досуга	Количество (%) несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссии, и «охваченных» различными формами занятости к общему количеству несовершеннолетних, состоящих на учёте – об улучшении работы по данному направлению	Количество (%) несовершеннолетних жителей района, совершивших преступления и правонарушения во внеучебное (нерабочее) время по отношению к количеству занимающихся в различных кружках, клубах, секциях и т.д.

Эффективность работы органов внутренних дел должна оцениваться по росту (снижению) количества подростков, совершивших правонарушения и (или) преступления повторно.

Мониторинг профилактической деятельности органов внутренних дел			
Общее количество, совершенных несовершеннолетними, состоящих на учёте	Количество (%) несовершеннолетних, принятых на учёт	Количество (%) несовершеннолетних, снятых с учёта	Количество (%) несовершеннолетних, совершивших повторное правонарушение

2. Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении:

Ведение формы отчётности – статистические данные по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении:

п/п №	Наименование показателя	Количество
1.	Общее количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в них родителей, в них детей	
	В том числе семей, в которых: – отсутствуют условия для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, иных законных представителей, места проживания, неудовлетворительные жилищные условия и т.д.) в них родителей в них детей	
	– отсутствуют связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребёнка в них родителей в них детей	
	– смерть одного из родителей в них родителей в них детей	
	– уход отца/матери из семьи, развод родителей в них родителей в них детей	
	– постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями в них родителей в них детей	
	– возвращение родителей из мест лишения свободы в них родителей в них детей	
	– дети совершили преступление или правонарушение в них родителей в них детей	
	– иная трудная жизненная ситуация в них родителей в них детей	
2.	Общее количество семей, находящихся в социально опасном положении в них родителей в них детей	
	В том числе семей, в которых: – родителями и иными законными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних) не исполняют или исполняют ненадлежащим образом свои обязанности по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, попустительство вредным привычкам ребёнка	

	– алкоголизм, наркомания и т.п.) в них родителей в них детей	
	– родители (законные представители) злоупотребляют спиртными напитками, употребляют наркотические (психотропные) вещества, ведут аморальный образ жизни в них родителей в них детей	
	– родители (законные представители) вовлекают детей в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.) в них родителей в них детей	
	– имеются признаки жестокого обращения с детьми (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей) в них родителей в них детей	

Особое значение в работе с несовершеннолетними имеет ранее выявление лиц употребляющих психоактивные вещества и оказание им своевременной помощи.

В приложении 1, 2, 3 приведены схемы раннего выявления этой категории несовершеннолетних, включающая в себя различные структуры, прямо или косвенно вовлечённые в эту работу, в том числе и обеспечивающие специализированную помощь, а также примерный вариант плана межведомственного взаимодействия этих структур.

СХЕМА

РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА.

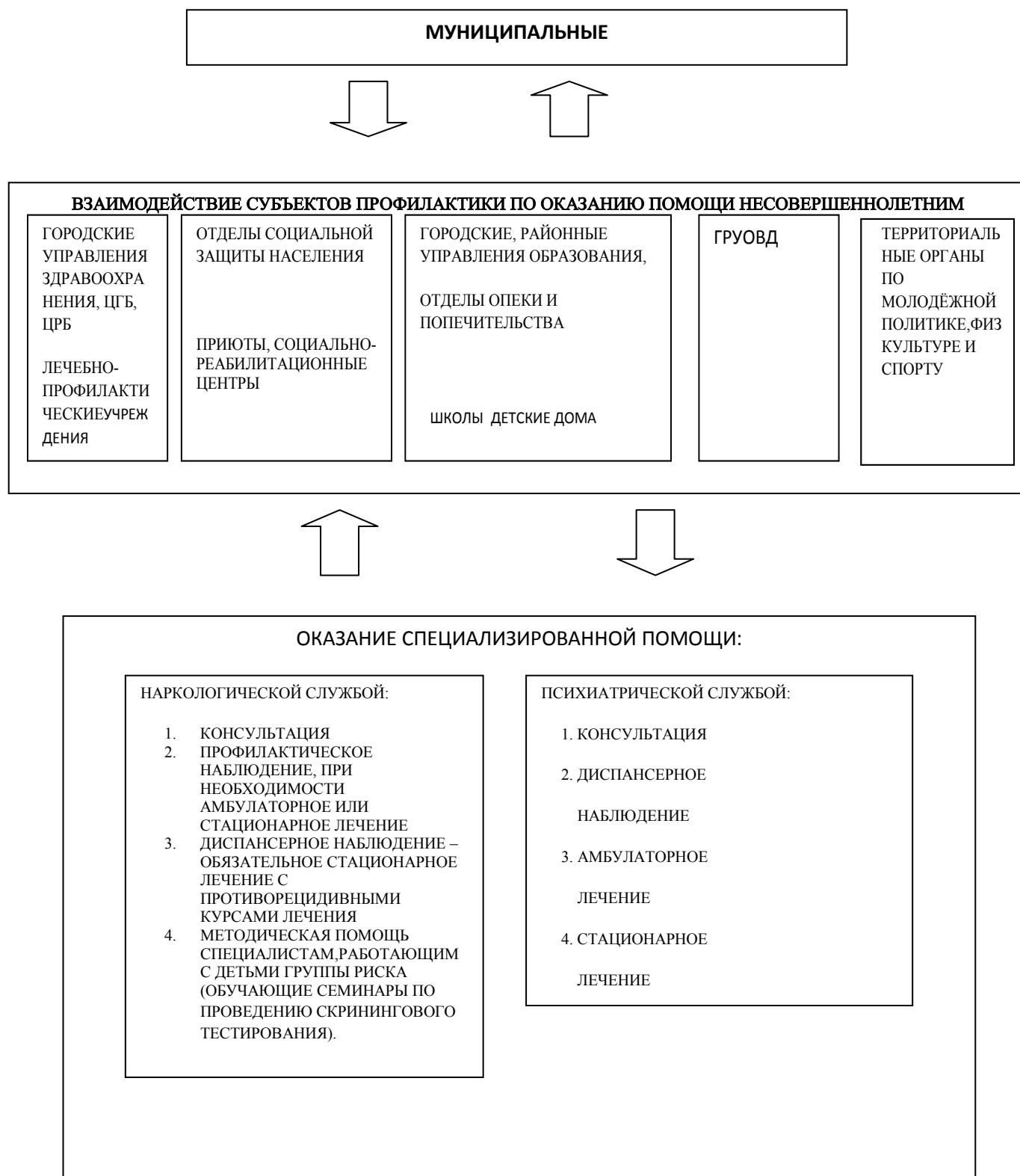


Схема и алгоритм действий педагога, медицинского работника и администрации образовательной организации при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков и других одурманивающих веществ.



Если у Вас возникли подозрения, что подросток употребляет наркотики, либо другие одурманивающие вещества, то наиболее оправданы следующие действия:

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или опекунам подростка.
2. При подозрении на групповое употребление наркотиков или других одурманивающих веществ необходимо провести беседы с родителями всех членов «наркоманической» группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде собраний с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.

3. Организовать индивидуальные встречи подростков и их родителей с врачом психиатром-наркологом районного подросткового наркологического кабинета.
4. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования, оказания психологической и социальной помощи, указать адреса и телефоны

Приложение № 3

Примерный региональный межведомственный план

мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

№№ п/п	Наименование мероприятий	Основные исполнители	Срок исполнения
I. Нормативно – правовое обеспечение			
1.	Подготовка распоряжений и постановлений Губернатора - о проведении межведомственных профилактических операций операции «Условник», «Семья», «Безопасный двор», «Каникулы», «Всеобуч», «Здоровье»; «Подросток»; - «О трудоустройстве выпускников образовательных организаций начального и среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	КДН Министерство образования и науки, Управление занятости населения	2018-2020 гг.
II. Работа с банками данных			
1.	Продолжение работы по формированию единой базы данных: - безнадзорных и беспризорных детей; - несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях области; - несовершеннолетних, состоящих на учёте в правоохранительных органах; - несовершеннолетних, находящихся в розыске; - семей, находящихся в социально опасном положении; - обучающихся, отчисленных из образовательных организаций.	Министерство социальной защиты населения, Министерство образования и науки, Управление внутренних дел, муниципальные органы местного самоуправления и городских округов в сфере образования	
2.	Продолжение работы по формированию банка данных по не учащейся и неработающей молодёжи, принятие мер по их дальнейшему определению.	Министерство образования и науки, УВД, Управление занятости населения	В течение года

3.	Формирование единой базы данных по охвату дополнительным образованием детей несовершеннолетних из числа многодетных, малообеспеченных семей, безработных родителей, детей–инвалидов.	Министерство образования и науки, Министерство культуры и архивного дела, Министерство по физической культуре и спорту	В течение года
4.	Формирование единой базы данных по охвату дополнительным образованием детей несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах внутренних дел.	Министерство образования и науки, Министерство культуры и архивного дела, Министерство по физической культуре и спорту	В течение года
III. Организация работы с кадрами учреждений и органов системы профилактики			
1.	Проведение областного конкурса профессионального мастерства среди сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.	УВД	Апрель
2.	Проведение областного конкурса «Лучший орган опеки и попечительства».	Министерство социальной защиты населения	Октябрь
3.	Организация и проведение областного конкурса «Лучший психолог, воспитателей интернатных учреждений».	Министерство образования и науки	Октябрь 2019
4.	Проведение семинаров для специалистов органов системы профилактики по внедрению в практику работы современных форм и методов профилактики ВИЧ-инфекции, употребления алкоголя, табакокурения, токсикомании, наркомании среди несовершеннолетних (по отдельному плану).	Министерство здравоохранения, «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», Министерство образования и науки	По отдельному плану
5.	Организация и проведение межведомственных семинаров для специалистов, работающих с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении: - Профилактика девиантного родительства; - Типы нарушений семейного воспитания и особенности коррекционной работы с каждым из этих типов. Способность самоуправления как фактор зрелой личности.	Министерство образования и науки	По отдельному плану
6.	Оказание методической помощи с использованием материалов УВД по направлениям деятельности (профилактика алкоголизма, наркомании, семейного неблагополучия, предупреждение групповой и повторной преступности, организация работы в образовательных организациях).	УВД	В течение года
7.	Проведение семинаров – совещаний специалистов муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав: -Организация межведомственного взаимодействия в проведении индивидуально –	КДН	Апрель Октябрь

	профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении; -Актуальные вопросы в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав		
8.	Организация и проведение справочно-информационных телефонных линий по вопросам: - выявления семейного неблагополучия; - выявления фактов жестокого обращения с детьми; - предоставления социальных услуг несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Министерство социальной защиты	1 раз в квартал
9.	Проведение обучающих семинаров – практикумов для специалистов муниципальных отделов культуры: -Организация взаимодействия органов системы профилактики при подготовке культурно-досуговых мероприятий; - О внедрении инновационных форм работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте в органах внутренних дел, в практику работы учреждений культуры.	Министерство культуры и архивного дела, Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения, УВД	Апрель Ноябрь
10.	Проведение семинара – практикума для специалистов СМИ информации с целью внедрения инновационных методов работы с несовершеннолетними по правовым вопросам «Детство под защитой».	Уполномоченный по правам ребёнка	
11.	Организация и проведение семинара педагогов дополнительного образования детей по теме: «Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде посредством занятий физической культурой и спортом».	Министерство по физической культуре и спорту, Министерство образования и науки	Сентябрь
12.	Оказание методической помощи педагогическим работникам области посредством проведение выездного консультирования по темам: «Пропаганда здорового образа жизни – важная задача в воспитании подрастающего поколения», «Организация досуга и привлечение детей к занятиям физическими упражнениями» (по отдельному плану).	Министерство по физической культуре и спорту	В течение года
13.	Проведение областной научно-практической конференции педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профилактике злоупотребления психоактивными веществами».	Министерство образования и науки	
14.	Организация и проведение обучающего спецкурса для педагогов-психологов по программе позитивной первичной профилактики наркозависимости среди школьников области.	Министерство образования и науки	В течение года
15.	Организация и проведение семинаров-совещаний педагогических работников по вопросам формирования у обучающихся ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков.	Министерство образования и науки, УВД	Февраль, август

16.	Организация и проведение конкурсов социально-значимых проектов	Министерство здравоохранения, Министерство образования и науки, министерство социальной защиты населения	
17.	Организация и проведение курса обучения «Школа вожатых – волонтеров» (обучение студентов, проходящих практику в детских оздоровительных лагерях в летний период).	Министерство образования и науки	Апрель-май
18.	Организация методической помощи педагогическим и медицинским работникам области посредством проведения выездного консультирования.	Министерство здравоохранения, Министерство образования и науки, министерство социальной защиты населения	В течение года
19.	Организация и проведение областного семинара – совещания специалистов муниципальных органов управления образованием по теме: «Из опыта работы органов управления образованием, образовательных организаций Амурской области по внедрению интерактивных и ИНТЕРНЕТ-форм организации работы по профилактике алкоголизма среди обучающихся».	Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения	
20.	Организация и проведение семинара-совещания педагогов дополнительного образования детей по теме: «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде посредством занятий художественным и техническим творчеством».	Министерство образования и науки, Министерство культуры и архивного дела	Сентябрь
IV. Проведение организационных мероприятий			
1.	Организация и проведение комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток».	КДН	Май-сентябрь
2.	Организация и проведение совместно с общественностью областных межведомственных профилактических операций «Каникулы»	КДН	
3.	Организация и проведение оперативно – профилактических мероприятий: «Безнадзорник», «Группа», «Условник».	УВД, Министерство образования и науки, муниципальные органы местного самоуправления и городских округов в сфере образования	В течение года
4.	Организация и проведение месячника борьбы с пьянством среди несовершеннолетних.	УВД, Министерство образования и науки, Министерство культуры и архивного дела, Министерство социальной защиты населения, Управление занятости населения, муниципальные органы местного самоуправления и городских округов в сфере образования	Март - апрель

5.	Организация и проведение областного конкурса «Лучшая замещающая семья».	Министерство социальной защиты населения	Ноябрь
6.	Проведение межведомственной профилактической акции «Нет наркотикам!».	УВД области, Министерство образования и науки, Министерство по физической культуре и спорту, УФСКН, «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», муниципальные органы местного самоуправления и городских округов в сфере образования	
7.	Организация и проведение межведомственной антинаркотической кампании «Все на борьбу с наркоагрессией».	Министерство по физической культуре и спорту, УФСКН, «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»,	Июнь
8.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.	Министерство образования и науки, УФСКН	По плану
9.	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних области.	Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ноябрь
10.	Организация и проведение тренингов для обучающихся начального и среднего профессионального образования по профилактике социальных заболеваний (по отдельному плану).	Министерство образования и науки, «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	В течение года
11.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, среди обучающихся учреждений дополнительного образования детей, несовершеннолетних, находящихся в социально – реабилитационных центрах (по отдельному плану).	Министерство здравоохранения, муниципальные учреждения здравоохранения, Министерство образования и науки, Министерство социальной защиты, Министерство по физической культуре и спорту	В течение года
12.	Проведение региональных «круглых столов» с обучающимися и выпускниками начального и среднего профессионального образования из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по проблемам их трудоустройства (муниципальные образования)	Министерство образования и науки, Управление занятости населения	Март, ноябрь

13.	Организация в рамках работы областного агитпоезда профилактической работы среди несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, по - пропаганде здорового образа жизни; - профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения; - профилактике детско-родительских отношений; - профилактика разводов; - урегулированию родительно-детских отношений (по отдельному плану).	Министерство социальной защиты населения, Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения, УВД, Министерство по физической культуре и спорту	В течение года
14.	Проведение областной акции «Помоги собраться в школу».	Министерство социальной защиты, Министерство образования и науки	Июнь – август
15.	Продолжение работы по проведению медицинских осмотров, диспансеризации, лечению и оздоровлению детей, находящихся в социально опасном положении.	Министерство здравоохранения, Министерство социальной защиты, УВД, Министерство образования и науки	В течение года
16.	Продолжение работы по оказанию своевременной психолого-педагогической и юридической помощи несовершеннолетним и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, посредством «телефонов доверия», «почты доверия», «горячих линий».	Министерство образования и науки, Министерство социальной защиты, УВД, муниципальные органы местного самоуправления и городских округов в сфере образования	В течение года
17.	Организация работы по введению в образовательных организациях области общественной должности уполномоченного по правам ребёнка в рамках проекта «Правовой эксперимент».	Министерство образования и науки	В течение года
18.	Организация в образовательных организациях, учреждениях социального обслуживания семьи и детей циклов бесед, диспутов, «круглых столов», лекций, выставок, кинолекториев, обзоров литературы для детей, подростков и молодёжи по темам: «Формирование здорового образа жизни», «Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде».	Министерство образования и науки, Министерство культуры и архивного дела, Министерство здравоохранения, Министерство социальной защиты, Министерство по физической культуре и спорту	В течение года
19.	Организация в летний период: - временного трудоустройства безнадзорных несовершеннолетних и подростков, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учёте в органах внутренних дел; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - малозатратных форм отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - специализированной смены для безнадзорных несовершеннолетних и детей, находящихся в социально опасном положении, на базе	Министерство образования и науки, Министерство социальной защиты, Министерство по физической культуре и спорту, УВД, Министерство здравоохранения, Министерство культуры и архивного дела, Управление занятости населения	Июнь - август

	загородного оздоровительного лагеря; - оздоровления детей на базе учреждений здравоохранения; -культурно – досуговых мероприятий в дневных и загородных детских оздоровительных лагерях; - оздоровления детей на спортивных базах учреждений спортивной направленности.		
20.	Продолжение работы по: - осуществлению профессиональной подготовки выпускников 9 – 11 классов и переподготовки выпускников профессиональных училищ, зарегистрированных в органах занятости в качестве безработных, на базе образовательных организаций области; - трудоустройству обучающихся 14 – 18 лет в свободное от учёбы время, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних; - обеспечению персонального трудоустройства обучающихся организаций начального и среднего профессионального образования из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - профессиональному обучению несовершеннолетних, осуждённых без лишения свободы; - лицензированию новых профессий, востребованных на современном рынке труда.	Министерство образования и науки, Управление занятости населения министерство социальной защиты, УФСИН	В течение года
21.	Продолжение работы по вовлечению во внеурочную занятость подростков, состоящих на учёте в правоохранительных органах, в том числе в вечернее время.	Министерство образования, Министерство культуры и архивного дела, Министерство по физической культуре и спорту, УВД	В течение года
22.	Реализация проекта по развитию волонтерского движения среди обучающихся «Здоровое поколение». Проведение выездных обучающих семинаров подготовки волонтеров.	Министерство образования и науки, Министерство социальной защиты населения, Министерство здравоохранения	Февраль, март, апрель, ноябрь
23.	Проведение конкурса социально значимых проектов по проблемам профилактики алкоголизма, наркомании и ВИЧ – инфекции среди организаций образования, социального обслуживания, общественных организаций и реализация проектов – победителей.	Министерство образования и науки, Министерство социальной защиты, Министерство здравоохранения	Февраль-ноябрь
24.	Организация и проведение родительских всеобучей по проблемам профилактики наркомании (по отдельному плану).	Министерство образования и науки, УФСКН РФ	В течение года
25.	Организация работы штаба по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, семейного	Министерство социальной защиты, УВД	1 раз в два месяца

	неблагополучия.		
26.	Работы по оказанию психолого-педагогической и социальной поддержки несовершеннолетним на базе ОГУ «Центр развития образования».	Министерство образования и науки	В течение года
27.	Работа служб сопровождения замещающих семей на базе ОГОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации программы «Здоровая семья».	Министерство социальной защиты населения	В течение года
V. Проведение массовых мероприятий с несовершеннолетними			
1.	Проведение среди воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и социальных приютов для детей и подростков -конкурса военно-патриотической песни «Когда поют солдаты»; -фестиваля детского художественного творчества «Мы ищем таланты».	Министерство социальной защиты населения, Министерство культуры и архивного дела	
2.	Проведение акций: - «Скажи жизни – ДА!», посвящённой Всемирному Дню здоровья; - «В театр всей семьёй», посвящённой Международному дню семьи; - «Мир без наркотиков», посвящённой Международному дню борьбы с наркоманией; - «Молодёжь против наркомании и СПИДа»; - «Начни с себя», посвящённой Международному Дню отказа от курения; - «Красный тюльпан надежды», посвящённой Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения, Министерство социальной защиты населения, ГУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», Министерство культуры и архивного дела, Министерство по физической культуре и спорту, УФСКН	
3.	Организация и проведение правовой олимпиады среди обучающихся области в рамках проекта «Правовой эксперимент».	Министерство образования и науки	Апрель
4.	Организация и проведение областного фестиваля физической подготовки среди обучающихся и студентов образовательных организаций профессионального образования «Мы – за здоровый образ жизни».	Министерство по физической культуре и спорту, Министерство образования и науки, УФСКН	Апрель
5.	Проведение зимней и летней спартакиады школьников.	Министерство по физической культуре и спорту, Министерство образования и науки	Февраль - июнь
6.	Проведение среди воспитанников областных государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, спартакиады «В будущее со спортом».	Министерство по физической культуре и спорту, Министерство образования и науки	Май

7.	Проведение зимней и летней Спартакиады призывной и допризывной молодежи.	Министерство по физической культуре и спорту, Министерство образования и науки	Февраль, сентябрь
8.	Проведение игры для несовершеннолетних по спортивному ориентированию «Школа выживания».	Министерство образования и науки	Май - июль
9.	Организация и проведение фестиваля художественного творчества воспитанников детских домов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов.	Министерство образования и науки, Министерство культуры и архивного дела	Апрель
10.	Организация и проведение областного праздника, посвящённого Всемирному дню защиты детей.	Министерство образования и науки, Министерство культуры и архивного дела	До 1 июня
11.	Организация и проведение музейных праздников для воспитанников детских домов и школ - интернатов области (по отдельному плану).	Министерство культуры и архивного дела	В течение года
12.	Реализация творческого музейного проекта по пропаганде истории, культуры родного края «Семейный музейный марафон» (по отдельному плану).	Министерство культуры и архивного дела	В течение года
13.	Организация и проведение областной межведомственной акции по правовому просвещению детей «Я – ребёнок! Я – человек! Я – гражданин!».	Министерство культуры и архивного дела	Ежемесячно
VI. Организация мероприятий по защите прав несовершеннолетних от сексуального совращения и сексуальной эксплуатации			
1.	Организация обучения родителей замещающих семей «Воспитание детей в приёмной семье».	Министерство образования и науки, муниципальные образования	В течение года
2.	Организация и проведение семинара – совещания заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций области по теме: «Методика проведения классных часов по самозащите».	Министерство образования и науки, УВД	Апрель
3.	Организация работы «почты доверия» в образовательных организациях.	Министерство образования и науки	Март
VII. Организация мероприятий по профилактике экстремизма в молодёжной среде			
1.	Проведение конференций, «круглых столов» по вопросам формирования толерантного поведения среди несовершеннолетних, правового просвещения по профилактике экстремизма, межнациональных и межэтнических отношений (по отдельному плану).	Министерство образования и науки, УВД	В течение года
2.	Проведение мониторинга в образовательных организациях на предмет выявления лиц, вовлекающих обучающихся в группировки и группы с антиобщественной направленностью, фактов проникновения в среду обучающихся сектантских организаций и реакционных	УВД, Министерство по физической культуре и спорту	

	религиозных течений, установление несовершеннолетних, имеющих явные признаки принадлежности к неформальным молодёжным объединениям экстремистского характера.		
3.	Организация и проведение межрегионального молодёжного форума «Многонациональная Россия».	Отдел по молодёжной политике	Ноябрь
4.	Подготовка и распространение методических рекомендаций по технологиям работы в рамках межкультурного взаимодействия молодёжи и воспитанию толерантности в молодёжной среде.	Отдел по молодёжной политике	Ноябрь
VIII. Организация работы с воспитанниками спецшкол			
1.	Реализация социального пилотного проекта «Поверь в себя» (по созданию механизма социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей и социальной адаптации несовершеннолетних, освободившихся из колонии).	Министерство образования и науки	
2.	Оказание социальной помощи, помощи в обучении и трудоустройстве несовершеннолетним, окончившим спецшколу.	Министерство социальной защиты, Министерство образования и науки	В течение года
3.	Организация профессиональных консультаций психологов, социальных педагогов, юриста для воспитанников спецшколы	Министерство образования и науки	В течение года
4.	Оказание методической помощи в информационном обеспечении процесса сопровождения детей, преступивших закон, в рамках работы сайта «Протяни руку будущему» (по отдельному плану).	Центры социальной поддержки	В течение года
5.	Организация и проведение профориентационной работы с воспитанниками.	Управление занятости населения	Ежеквартально
6.	Организация и проведение среди воспитанников - спортивно – массовых мероприятий с участием чемпионов и призёров различных спортивных соревнований; - смотров – конкурсов художественного творчества; - тематических лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма и наркомании.	УВД, Министерство образования и науки	В течение года
XI. Информационное сопровождение организации профилактической работы с несовершеннолетними			
1.	Распространение информационных буклетов и материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей.	Министерство социальной защиты, Министерство образования и науки, Министерство по физической культуре и спорту	По плану
2.	Освещение в средствах массовой информации хода спортивно – массовых мероприятий с целью привлечения несовершеннолетних к занятиям физической культурой и спортом.	Министерство по физической культуре и спорту, Министерство образования и науки	В течение года

3.	Размещение в образовательных организациях наглядной информации о работе «телефонов доверия».	Министерство социальной защиты, Министерство образования и науки	
4.	Выступления и публикации в СМИ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Органы и учреждения системы профилактики	
5.	Разработка и выпуск печатной продукции (буклетов, брошюр, листовок) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, девиантного поведения подростков, алкогольной и наркотической зависимости.	Министерство социальной защиты, Министерство образования и науки	В течение года
6.	Разработка методических рекомендаций в помощь детям, родителям и педагогам по соответствующей тематике	Министерство здравоохранения, Министерство образования и науки	

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761).
5. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690).
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
10. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах".
11. Федеральный закон от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ".
12. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)".
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2012 г. N 202-р "Об утверждении плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012 - 2020 гг.)".

Методическая литература:

1. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / И.П. Башкатов. - М.: "Прометей", 2013. - 256 с.
2. Бойко Ю.П. Психическое здоровье детей и подростков в условиях модернизирующегося общества // Народонаселение. - 2008. - № 4. - С.33 – 40.
3. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России [Текст]: Научное издание / Е.Б. Бреева. - М.: "Дашков и К^о", 2014. - 212 с.
4. Гиль С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними как социально-педагогическая технология [Текст] /

- С. Гиль, Мартынова М. // Социальная педагогика. - 2007. - №3 - с.32 - 35. - Библиогр.: с.35.
5. Готчина Л.В. Профилактика молодёжного наркотизма: теория, опыт, перспективы. - М.: Граница, 2009.
 6. Дальсаев М.А. Наркомания и общество. - Назрань: Пилигрим, 2009.
 7. Дремова Н.А. Влияние возрастных особенностей несовершеннолетних на мотивацию преступных действий [Текст] / Н.А. Дремова. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2013. - 194 с.
 8. Жиляев А.Г., Палачева Т.И. Наркотизация как социальная и психологическая проблема // Казанский педагогический журнал. - 2010. - № 2. - С.123 - 133.
 9. Зенкова Т.Г. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов [Текст] / Т.Г. Зенкова, Т.Н. Щербакова, О.А. Басова. - Ростов н/Д, 2012. - с.52.
 10. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодёжи [Текст] / К.Е. Игошев. - М.: "Прометей", 2013. - 251 с.
 11. Клоков В.А. Сохраним молодое поколение - будущее России // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2009. - № 3. - С.23 - 28.
 12. Кулганов В.А., Кузьмичева И.В. Формы и причины девиантного поведения подростков // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2009. - Т.2. - № 3 - 4. - С.45 - 53.
 13. Лисова Е.В. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения. - М.: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2010.
 14. Наркомания несовершеннолетних / Сост. М.В. Шайхелисламова, Н.Б. Дикопольская. - Казань: ТГГПУ, 2010.
 15. Плющ И. В. Объекты профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде / И. В. Плющ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2008.- №4.- С. 41-52.
 16. Прибылова Ю.О. Предупреждение преступности и правонарушений [Текст] / Ю.О. Прибылова // Защити меня! - 2008. - №2. - с.24 - 27. - Библиогр.: с.27.
 17. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодёжи [Текст] / П.С. Самыгин. - Ростов н / Д: "Феникс", 2006. - 440 с.
 18. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма. - М.: Академия, 2009.
 19. Славина Л.С. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей [Текст] / Л.С. Славина // Педагогика. - 2005. - № 4. - с.45 - 49. - Библиогр.: с.49.

- 20.Смирнов С.Б. Предупреждение преступности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / С.Б. Смирнов // Беспризорник. - 2007. - №2. - с.48 - 54. - Библиогр.: с.54.
- 21.Смирнова И.Н. Организационно-правовые основы профилактики наркомании среди несовершеннолетних в России. - Псков: Псковский юридический ин-т ФСИН России, 2010.
- 22.Трус И. Школьники с девиантным поведением [Текст] / И. Трус // Воспитание школьников. - 2006. - № 7. - с.43 - 48. - Библиогр.: с.48.
- 23.Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: Уч. пособие / Е.И. Холостова. - 2-е изд. - М.: "Дашков и К^о", 2008. - 280 с.
- 24.Шихабидов Ш.А. Наркотики - дорога в ад. - Махачкала: Эпоха, 2010

Информация взята из открытых источников

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Психолого-педагогические и правовые
основы организации работы с
несовершеннолетними, склонными к
проявлению асоциальных форм поведения//
Методические рекомендации

Авторы-составители:

Вакуленко Ольга Борисовна, заведующий кафедрой гуманитарного образования
ГАУ ДПО «АМИРО».

Памирская Елена Валентиновна, специалист по учебно-методической работе
кафедры акмеологии и профессиональной деятельности ГАУ ДПО «АМИРО».

Шабельская Ольга Николаевна, заместитель председателя комиссии по делам
несовершеннолетних г. Благовещенска.

Компьютерный набор и вёрстка: Новиков Вадим Вадимович.

Подписано к печати 18.01.2018
Бумага офсетная № 1.
Тираж 100 экз.

Формат 60х84 1/16
Усл.п.л. 3,25
Заказ № 454

675000, г. Благовещенск, ул. Северная, 107
ГАУ ДПО «АМИРО»
Тел.: 8(4162) 226-262
E-mail: amurippk@yandex.ru