

ПОЛОЖЕНИЕ **о муниципальной системе оценки качества** **образования Октябрьского района**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Октябрьского района (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) на территории Октябрьского района.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Амурской области, Октябрьского района, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на все образовательные организации Октябрьского района, учредителем которых является отдел образования администрации Октябрьского района, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Муниципальная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью

контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами МСОКО являются: формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования; разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования; определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистики и мониторинга качества образования; выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; повышение квалификации педагогических и руководящих работников, специалистов системы образования по вопросам аттестации кадров, мониторинга и образовательной статистики муниципальной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся; реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу МСОКО положены принципы: соблюдения преемственности и традиций российской системы образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; инструментальное и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; учета социально-экономических и этнокультурных особенностей отдельных территорий региона; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

2.4. Основные функции МСОКО: организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития системы образования; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования различных уровней; обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии системы образования района, а

также отдельных образовательных учреждений, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Составляющие муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством: общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов; профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом; организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям.

3.2. Организационная структура МСОКО включает отдел образования администрации Октябрьского района, структурное подразделение (методический кабинет), образовательные организации, методические службы образовательных организаций.

3.3. МСОКО направлена на обеспечение стандарта качества образования на основе сетевого взаимодействия существующих организационных структур, ориентированных на специальные задачи в сфере оценки качества образования.

3.4. Отдел образования администрации Октябрьского района формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования; обеспечивает реализацию процедуры оценки качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования; определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете.

3.5. Структурное подразделение отдела образования администрации Октябрьского района (методический кабинет) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете, а также повышение квалификации специалистов, осуществляющих оценку качества образования.

3.6. Отдел образования администрации Октябрьского района осуществляет проведение процедур оценивания, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в муниципалитете; структурное подразделение отдела образования администрации Октябрьского района (методический кабинет) осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедуры оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

3.7. МСОКО ориентирует органы управления образованием на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

3.8. Согласованная работа всех организационных структур МСОКО обеспечит стандарт качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценивания: уровень образовательного учреждения и муниципальный. Оценка качества на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную составляющую. Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

4.2. Объектами МСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы, деятельность образовательных учреждений и системы образования муниципалитета в целом.

4.3. МСОКО включает следующие компоненты: система сбора и первичной обработки данных; система анализа и оценки качества образования; система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.4. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.5. Функционирование МСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования: государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; аттестации педагогических и руководящих работников; статистических и социологических исследований в сфере образования.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедуры оценки качества образования.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.8. Номенклатура показателей и параметров качества и их

эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

4.9. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.10. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

4.11. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.12. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.13. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.14. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в муниципалитете, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуру оценки качества образования.

4.15 Доступ к получению информации в рамках МСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1 МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества; формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием; развитие механизмов независимой экспертизы качества образования. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают: качество образования, обеспечиваемое

образовательным учреждением, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся; общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением; условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

5.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования; формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся; развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации с муниципальными методическими службами, ресурсными центрами, образовательными учреждениями, профессиональными сообществами и ассоциациями.

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают: качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов; эффективность управления образовательными системами (образовательным учреждением, муниципальной системой образования), в том числе - в финансово-экономической сфере; условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства; условия, созданные для реализации инновационных программ, программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

5.6. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций в СМИ, Интернет-сайтах аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.