АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

31.12.2020 № **281**

с. Екатеринославка

Об утверждении показателей
оценки качества образования

На основании методических рекомендаций ФИСОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить перечень показателей оценки качества образования согласно приложению.
2. Использовать показатели при проведении оценочных процедур по проведению оценки механизмов управления качеством образования по итогам учебного года.
3. Руководителям образовательных организаций способствовать сбору и анализу сведений в соответствии с показателями оценки качества образования.
4. Специалистам и методистам отдела образования раз в год подготовить аналитические материалы и управленческие решения по направлениям мониторинга оценки качества образования в рамках своей компетенции.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Кузнецову С.В.. заместителя начальника отдела образования.

Начальник отдела образования Е.Н. Ишимникова

С.В. Кузнецова
22089

Приложение к приказу
отдела образования
администрации
Октябрьского района
от 31.12.2020 №_281

ПЕРЕЧЕНЬ
показателей оценки качества образования

№	Наименование показателя	сроки	Ответственный
Система оценки качества подготовки обучающихся			
1	• доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; • доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО • доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы; • доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; • доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; • доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; • доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР; • доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования; • доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	01.09.	РМК Облавацкая Ю.А. Кузнецова С.В.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
	• доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; • динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования; • доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; • доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических); • количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; • количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; • количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;	01.01	РМК Облавацкая Ю.А.
Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников			
	• количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ; • доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ; • доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-	01.01	Кузнецова С.В.

	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений); • доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; • доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; • доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах; • количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; • количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; • численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства; • доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности; • количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.; • количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей; • доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; • охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и		

	электронного обучения; • численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.); • доля обучающихся по индивидуальным учебным планам; • доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; • доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;		
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
	• доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи • доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности; • число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей; • доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением; • доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; • доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;	01.09.	РМК Облавацкая Ю.А.. Чикурова О.Н. Кузнецова С.В.

	• **Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций**		
	• доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций; • доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей; • доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); • доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); • доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. • общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров; • из них, имеющие планы индивидуального развития; • из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%; • из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%; • из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный	01.09.	РМК Юлдащева Н.Г.

	период в объеме менее 50%; • количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период; • количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период; • количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период; • наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО; • наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв; • наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО; • наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО; • доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно- -профессиональной диагностикой; • доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику; •		
Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников			
	• наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией; • доля учителей с высшим образованием; • доля молодых учителей (до 35 лет); • доля учителей со стажем работы до 3 лет; • доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); • доля педагогов по каждому из видов дефицитов;	01.01	РМК Юлдашева Н.Г.

	• количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете; • доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; • наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете; • доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; • доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор; • наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов; • доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов; • количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов; • сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов; • информирование педагогических работников об инновационных формах обучения; • изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам; • стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень; • организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; • помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы		

Система организации воспитания обучающихся			
	• доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию; • доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания; • доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования); • доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования; • количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры; • доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования); • количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); • количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; • количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); • охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации; • доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов; • доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному	01.09.	Чикурова О.Н.

	руководству; • доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;		
• ***Система мониторинга качества дошкольного образования***			
	• доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; • доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; • доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; • доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; • доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями); • доля руководителей ДОО, обладающих	01.09.	РМК Петрусь А.В.

	требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете; • -доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов); • доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно- пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие		

	спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.); • доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.; • доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; • доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО; • доля ДОО, в которых разработана программа развития;		