

**Аналитическая справка
по результатам проведения обследования образовательных достижений
обучающихся 8-х классов по английскому языку (декабрь 2019 г.)**

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области № 1389 от 11.11.2019 года «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2019/20 учебном году» 02 декабря 2019 года в общеобразовательных организациях было проведено мониторинговое исследование по оценке общеобразовательных достижений обучающихся 8-х классов по английскому языку.

Общее количество участников мониторинга – 142 обучающихся (в связи с тем, что в МОУ СОШ п. Мухинский преподается немецкий язык – обучающиеся в тестовой работе по английскому языку участие не принимали).

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций 8-х классов по английскому языку в рамках регионального мониторинга.

Работа по английскому языку состояла из 2-х частей:
часть 1: (Аудирование, Чтение) – задания с выбором ответа базового уровня сложности;
часть 2: (Лексика, Грамматика) – задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по частям работы:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1 (Аудирование, Чтение)	11	11	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
3	Часть 3 (Лексика, грамматика)	9	18	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		20	29	

Время выполнения работы – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж и заполнение регистрационных данных бланка ответа.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 11 баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, - 18 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **29 баллов.**

В работе были представлены задания по следующим темам:

- понимание в прочитанном и прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- знание системы времен английского языка, в частности употребление Present Simple, Past Simple;
- степени сравнения прилагательных;
- возвратные местоимения;
- порядковые числительные;
- словообразование.

Задания проверяли сформированность умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в основной школе, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

В таблице представлена **Статистика результатов регионального тестирования по английскому языку, обучающихся 8-х классов (соотношение баллов и отметок по итогам работы):**

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
МБОУ СОШ с. Новомихайловка	5	13,00	1	3	1	0	4	1
МОУ СОШ с. Максимова	9	14,00	1	7	1	0	8	1
МОУ СОШ с. Варваровка	20	11,1	6	11	3	0	14	3
МОУ СОШ п. Восточный	15	14,00	1	10	4	0	14	4
МОУ СОШ с. Песчанозёрка	9	14,1	0	5	4	0	9	4
МОУ СОШ с. Короли	3	9,3	1	2	0	0	2	0
МБОУ СОШ с. Николо-Александровка	8	15,63	0	5	3	0	8	3
МБОУ СОШ с. Романовка	5	13,80	0	4	1	0	5	1
МОУ СОШ № 1 с. Екатеринославка	23	10,78	8	14	1	0	15	1
МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка	45	2,67	24	12	9	0	21	9
ИТОГО	142	10,78	42	73	27	0	100	27

Средний балл выполнения тестовой работы составил **10,78**.

Процент выполнения заданий тестовой работы по английскому языку в 8 классах:

Часть	Задание	Максимальный балл	Вариант 1		Вариант 2		Все варианты	
			Получили больше нуля (человек)	Решаемость задания (%)	Получили больше нуля (человек)	Решаемость задания (%)	Получили больше нуля (человек)	Решаемость задания (%)
1	1	1	39	56%	37	51%	76	54%
	2	1	40	57%	39	54%	79	56%
	3	1	55	78%	43	59%	98	69%
	4	1	31	44%	27	37%	58	41%
	5	1	48	68%	49	68%	97	69%
	6	1	48	68%	40	56%	88	62%
	7	1	46	65%	31	43%	77	54%
	8	1	48	65%	45	63%	93	65%
	9	1	49	70%	41	57%	90	63%
	10	1	49	70%	53	74%	102	72%
	11	1	46	65%	26	36%	72	51%
2	1	2	33	47%	31	43%	64	45%
	2	2	34	48%	14	19%	48	34%
	3	2	42	60%	21	29%	63	44%
	4	2	8	11%	17	24%	25	18%
	5	2	4	6%	17	24%	21	15%
	6	2	21	30%	14	19%	35	25%
	7	2	20	28%	15	21%	35	25%
	8	2	25	36%	26	36%	51	36%
	9	2	11	16%	16	22%	27	19%

Наиболее успешно были выполнены задания: **в 1 части – 3 и 5 задания** (аудирование, умение находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию) и **10 задание** (чтение, умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию) во 2 части – **1 и 2 задания**, в которых необходимо было правильно употребить лексико-грамматической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. Обучающиеся должны были продемонстрировать умения в образовании и употреблении времен английского языка, степеней сравнения, порядковых числительных.

Наиболее сложным в 1 части для обучающихся было **задание 4**, основная ошибка при выполнении данного задания состояла в том, что обучающиеся не до конца поняли прослушанный текст, не обратили внимание на синонимы, употребляемые в тексте, и не соотнесли их со словами в задании. Во 2 части наибольшую трудность вызвало **задание 5**.

Остальные задания выполнены на среднем уровне.

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации учителям:

- обратить внимание на развитие навыков аудирования и чтения на уроках, вырабатывать у обучающихся умение выделять при прослушивании или чтении ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;
- использовать в процессе обучения чтению и аудированию различные типы текстов;
- учить обучающихся не обращать внимание на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- более внимательно разбирать задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;

- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь, ключевые слова, цифры и грамматические конструкции;
- учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- для работы по формированию грамматических навыков необходимо использовать упражнения, построенные на связных текстах;
- при выполнении заданий необходимо анализировать изучаемые грамматические явления, а также используемые словообразовательные суффиксы, их значения и случаи употребления.

Муниципальный координатор
проведения тестирования:

Юлдашева Н. Г.