

Концепция муниципальной системы оценки качества образования в Октябрьском районе

Введение

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Составляющими РСОКО являются муниципальные системы оценки качества образования (далее - МСОКО). Данная Концепция описывает основные положения муниципальной системы оценки качества образования в Рыбновском муниципальном районе.

Нормативные основания Концепции:

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7.02.2008 № Пр-212);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №413);
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276);

Ключевые понятия

Ключевыми понятиями в системе МСОКО Октябрьского района являются понятия, определённые в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Система образования включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и министерство образования и науки Амурской области (далее - министерство), муниципальные органы управления образованием (далее - МОУО), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона, ее муниципальных и институциональных подсистем.

Под муниципальной системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих

основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, эффективности деятельности образовательных организаций и образовательных систем, качества образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг Октябрьского района.

Цель, задачи, функции, принципы :

Основная цель - получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в муниципалитете.

Основные задачи:

- формирование единых подходов к оценке качества образования в Октябрьском районе в рамках Единой системы оценки качества образования и с учетом потребностей;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: индивидуальных достижений обучающихся, руководящих и педагогических работников образования, деятельности образовательных организаций, муниципальных и региональной систем образования;
- развитие самооценки, внутренней, внешней оценки качества образования;
- формирование и развитие районного педагогического сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования.

В основу функционирования муниципальной системы оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- прозрачности процедур и результатов;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- функционального единства муниципальной системы оценки качества образования на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- корректного использования результатов оценки для стимулирования развития.

Механизмы достижения поставленных целей

Для достижения поставленных целей используются механизмы:

- разработка нормативной базы МСОКО;
- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований;
- оснащение инфраструктуры МСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);
- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в Октябрьском районе.

Предполагаемые результаты развития МСОКО:

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование МСОКО в рамках ЕСОКО;
- своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
- эффективное использование банка данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;
- функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в муниципалитете;
- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;
- кадровая обеспеченность МСОКО в соответствии и требованиями образовательных стандартов.

Потребители результатов деятельности МСОКО:

Потребителями результатов деятельности МСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Среди групп потребителей выделяются:

- органы муниципальной власти в Октябрьском районе - органы законодательной, исполнительной власти;
- производственные структуры района - муниципальные, государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- общественные структуры района - общественные ассоциации, педагогические сообщества и др.;
- личность - отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования района - образовательные организации и органы управления образованием.

Модель муниципальной системы оценки качества образования Октябрьского района. Модель МСОКО включает в себя следующие компоненты: объекты оценки в системе образования Октябрьского района, предмет оценки; основные уровни оценивания, компоненты, продукты, организационно-функциональную структуру, технологическую схему функционирования.

1.1. Объекты оценки в системе образования

Исходя из целей данной Концепции объекты оценки МСОКО представлены тремя основными элементами:

- образовательные программы;
- образовательные организации и их системы (сюда входят и органы управления, подведомственные организации и службы, а также структуры, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие образовательную деятельность и процесс управления), реализующие спектр образовательных программ всех видов;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся и воспитанников представляют собой наиболее значимый объект оценки. Под обучающимися/воспитанниками мы понимаем как тех, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и тех, кто находится на различных промежуточных этапах обучения.

1.2. Предмет оценки

Предметом оценки МСОКО выступает качество образования в Октябрьском районе.

1.3. Основные уровни оценивания:

Оценивание осуществляется по уровням:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, динамика показателей их развития);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся);
- уровень образовательной организации (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников);
- муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций);

1.4. Компоненты МСОКО

В качестве компонентов МСОКО выступают:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Система сбора и первичной обработки информации - единое для муниципалитета информационное пространство, в которое включены все учреждения и организации общего образования, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующим регламентом, циклограммой сбора информации.

В качестве ключевых процедур оценивания учебных достижений выступают:

- государственная итоговая аттестация;
- мониторинг уровня образовательных достижений по отдельным предметам в форме ВПР, НИКО;
- мониторинговые исследования соответствия уровня образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС;
- исследование компетенций педагогических работников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Система анализа и оценки качества образования подразумевает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО . Предусматривается создание необходимого диагностического инструментария для оценки образовательных достижений и условий их обеспечения, а также апробация и применение уже имеющегося инструментария.

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве образования в районе;
- размещение информации на сайтах отдела образования, ОО;
- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности МСОКО.

1.5. Продукты МСОКО

Базы данных:

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников, муниципальных, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
- результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований;
- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы;
- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации, в каждом муниципальном образовании;
- результаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

- внешних оценочных процедур;
- данные мониторинговых исследований;
- оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.

1.6. Организационно-функциональная схема МСОКО

Организационная структура МСОКО включает в себя:

- Отдел образования администрации Октябрьского района,
- образовательные организации;
- районные методические объединения.

Функциональная схема МСОКО представлена в Таблицах 1-3.

Таблица 1.

Отдел образования администрации октябрьского района	
функции	<p>проводит единую государственную политику в области оценки качества образования; определяет и осуществляет политику, стратегию и тактику развития системы образования района с учетом результатов оценочных процедур;</p> <p>утверждает нормативные документы, регламентирующие проведение процедур в рамках МСОКО ;</p> <p>осуществляют контроль за исполнением федеральных государственных стандартов;</p> <p>координирует деятельность образовательных учреждений в области оценки качества образования;</p> <p>обеспечивает участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах МСОКО ;</p> <p>обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации на территории Октябрьского района;</p> <p>организует проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций;</p> <p>организует проведение аттестации руководящих работников подведомственных общеобразовательных организаций;</p> <p>организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования;</p> <p>организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей МСОКО;</p> <p>принимает управленческое решение по результатам исследований и оценочных процедур.</p>

Таблица 2.

Районные методические объединения	
функции	<p>участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в районе;</p> <p>обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;</p> <p>обеспечивает повышение квалификации управленческих кадров по вопросам использования оценочных процедур;</p> <p>участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;</p> <p>корректируют программы повышения квалификации в соответствии с результатами оценочных процедур МРСОКО;</p> <p>разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;</p> <p>организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в районе и обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов МСОКО ;</p> <p>участвует в организации и проведении муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по</p>

Образовательные организации	
функции	участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в районе; обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в ОО; осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования; участвуют в работе муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Октябрьском районе; организуют и проводят совещания, педагогические советы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

Механизмы организации и проведения оценки качества образования

Основные механизмы оценки качества образования, формируемые в рамках МСОКО, должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе единых муниципальных системных показателей и индикаторов.

Управленческие решения на основе результатов оценочных процедур: Оценка и управление развитием территориальных образовательных систем:

- распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса;
- оптимизация и развитие сети, организация сетевого взаимодействия;
- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы.

Оценка и управление развитием образовательного учреждения

-распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в школе;

Оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников

- аттестация педагогических работников;
- установление стимулирующих надбавок, грантов;
- разработка программ повышения квалификации педагогических кадров с учетом результатов СОКО;
- совершенствование содержания и методов работы с обучающимися;
- программы работы с отдельными категориями обучающихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении);
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Заключение

В представленной Концепции МСОКО отражен общий подход к модели муниципальной системы оценки качества образования в Октябрьском районе.

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей продуктов МСОКО. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий МСОКО станет действенным инструментом реализации политики в области образования в Октябрьском районе.

