Методические рекомендации но выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в образовательных организациях Октябрьского района

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала человека.

Анализ практики муниципальной системы образования выявил в организации работы по выявлению и развитию одаренных детей следующие проблемы:

- отсутствие системности в работе с одаренными детьми на уровне образовательного учреждения (организации);
- отсутствие в муниципальных образованиях концепции по работе с одаренными детьми, не определены ведущие направления в этой деятельности;
- разрозненность информационных баз сопровождения работы с одаренными детьми;
- низкий уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с одаренными детьми;
- доминирование массовых мероприятий, носящих разовый, либо бессистемный характер;
- недостаточную эффективность механизмов взаимодействия образовательных организаций, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренных детей в муниципальном социуме.
- отсутствие системы в переподготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и поддержки одаренных детей;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;
- разобщенность ресурсов всех видов,
- неразработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме и районе.

Общие приоритеты, стратегии и механизмы работы с одаренными детьми

Существуют два методологических подхода к проблеме выявления и развития одарённости детей: если первый предполагает работу с "элитой", то другой исходит из представлений о резервах одарённости, заложенных практически в каждом ребёнке. Оба этих подхода различаются и методологически, и организационно. Однако ни один из них не может быть назван приоритетным по отношению к другому, так как каждый охватывает разные группы детей. Отсюда следует необходимость построения такой

системы образования, которая бы способствовала развитию всех групп школьников.

Специалистами, работающими с одаренными детьми, отмечается то обстоятельство, что количество детей с задатками творческого креативного мышления не становится год от года меньше, но неуклонно снижается уровень академических предметных знаний, не позволяющий даже частично раскрыть творческий потенциал ребенка. В особенности это касается предметов естественно-математического цикла. Кроме этого, недостаточные навыки осознанного чтения не позволяют школьнику не только решить, но даже понять саму суть проблемы, излагаемую в задании.

Поэтому наиважнейшей задачей перед педагогическими коллективами стоит задача решать конкретную проблему повышения уровня предметной подготовки и общеучебных навыков школьников. Без разносторонней фундаментальной академической подготовки в будущем школьник будет не творить, а вытворять.

В основе работы с одаренными детьми лежат гуманистические ценности. Эти ценности реализуются через совокупность принципов:

- *принцип личностного подхода* требует от педагога, психолога, классного руководителя постоянного изучения особенностей конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

- *принцип креативности* предполагает развитие уверенности ребенка в себе, смелости, способности рисковать, мобилизовываться, признавать самого себя как ценность; способность «творить» самого себя как ценность;

- *принцип свободы* предоставляет детям возможности выбора пути развития в соответствии с их внутренней природой; обеспечение права детям самим регулировать и осуществлять собственные цели образования; освобождение детей от суждений и нежелательного «вмешательства» со стороны взрослых;

- *принцип сотрудничества* предполагает изменение позиции педагога;

- *принцип социального партнерства* (каждый субъект может внести посильный вклад в развитие способностей детей);

- *принцип деятельностного подхода в работе с одаренными детьми.*

На основе имеющегося состояния дел по работе с одаренными детьми, а также изучения теоретических подходов к данной проблеме определены следующие концептуальные идеи:

• Рассмотрение системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.

• Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор содержанияисрормработысодареннымидетьмидолженпроизводитьсянаоснове

принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

• Обеспечение непрерывности развития одаренных детей как в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, интеграции различных типов образования, обеспечивающую уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.

• Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работ е с одаренными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

• Создание координируемой системы ресурсного (нормативно- правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического) обеспечения процесса сопровождения одаренных детей в рамках образовательного пространства

• Определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства,

- Рассмотрение олимпиадного движения в качестве основы системы выявления и поиска одаренных детей. Изучение возможностей повышения эффективности реализации в олимпиадном движении комплекса условий и средств развития талантливых детей на уровне муниципалитета, образовательного учреждения.

Стратегия изменений в оранизационной структуре муниципальной системы образования

В настоящее время в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ребенок ограничен в выборе образовательной среды, необходимой ему для полноценного раскрытия потенциальных возможностей, так как в основном он реализует себя в пределах того общеобразовательного учреждения, в котором получает общее образование.

Приоритетными направлениями в работе по поддержке одаренных детей являются:

-активное участие школьников 5-8-х классов в муниципальном, 9-11 классов в региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

- сохранение системы дополнительного образования, создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей одаренных детей, интеграция с учреждениями спорта, культуры;

-стимулирование научно-исследовательской деятельности старшеклассников через создание разветвленной системы сотрудничества с ВУЗами Амурской области и других регионов России; участие в заочных научных школах,

В структуру муниципальной системы образования интеллектуально одаренных детей следует включить:

• муниципальные общеобразовательные учреждения (детские сады, школы, техникумы);

• учреждения дополнительного образования

• летний интеллектуально-оздоровительный лагерь;

- профессиональные организации среднего и высшего образования.

Проектирование нового содержания образования предполагает апробацию новых технологий, развивающих способности школьников. Рефлексивная педагогика, теория многомерного мышления определяют контексг инновационных подходов к организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренности школьника. Системное, максимальное использование новых для сегодняшнего времени таких педагогических техник, как: технология «интеллект-карт», технология контекстного исследования, рефлексивная беседа, технология критического мышления, имитационное моделирование, кейс-технологии, Интернет- технологии, коучинговые технологи, эффективно «работают» на решение задач развития одаренности, на раскрытие индивидуальных особенностей, природных задатков школьников.

В организации занятий с одаренными детьми предлагается максимальное использование современных форм и методов: «мозговые штурмы», лабораторные исследования, тематические «карусели», имитационное моделирование, мастер-классы и др. Характер таких занятий - проектный, исследовательский

Стратегия изменений механизмов управлении муниципальной системой образовании в работе с одаренными детьми

Механизмы управления муниципальной системой образования по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей рассматриваются как последовательность действий:

1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс управления муниципальной системой образования по работе с одаренными детьми.
2. Выбор стратегии управления, сориентированный на процесс и результат.
3. Определение ожидаемых результатов, выбор индикаторов, параметров, по которым будут оцениваться результаты.
4. Разработка диагностического инструментария для измерения результатов.
5. Формирование координационных связей,
6. Создание новых институционально-организационных структур

Показатели эффективности муниципальной системы образования но выявлению и развитию одаренных детей

Направления работы	Показатели результативности
Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с талантливыми школьниками	
1. Совершенствование нормативно-правовой базы развития системы работы с одаренными детьми. 2. Разработка программ педагогического и психологического сопровождения талантливых детей. 3. Внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с талантливыми школьниками. 4. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с талантливыми школьниками, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий. 5. Обеспечение межведомственного, межмуниципального и сетевого взаимодействия в сфере работы с талантливыми детьми на уровне школы, муниципального образования.	- программы или подпрограммы по работе с одаренными детьми;
Направление II. Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, талантливых детей	
1. Проведение интеллектуальных конкурсных мероприятий для детей. 2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми	доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей; - доля учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников по этапам (школьный, муниципальный, региональный; всероссийский); - доля предметов всероссийской олимпиады школьников, в которых участвуют школьники муниципального образования от общего количества предметов всероссийской олимпиады школьников; доля учащихся, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по этапам (школьный, муниципальный, региональный; всероссийский);

Направление III. Развитие инфраструктуры по работе с талантливыми детьми и молодежью	
1. Расширение сети образовательных учреждений, специализирующихся на работе с талантливыми детьми. 2. Создание и развитие муниципальной инфраструктуры по работе с талантливыми школьниками. Непрерывное социально- психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей в рамках муниципальной системы образования. 3. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей. 4. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливых детей в муниципальной системе образования.	- доля школьников, проявивших выдающиеся способности, обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам в специализированных структурных подразделениях образовательных организаций или нетиповых образовательных организациях; - количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности; - наличие банка данных по работе с талантливыми детьми; - наличие портала по работе с одаренными детьми, на котором размещена информация о проведении конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций, семинаров и других мероприятий для талантливых детей, - доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах; - доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0bb390841126296eed8c368b56213325b63
Владелец Ишимникова Елена Николаевна
Действителен с 09.03.2021 по 08.03.2022