

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
2018-2019 учебный год  
10-11 класс**

**Задание 1. (8 баллов)**

Фонетика разговорной речи существенно отличается от фонетики литературного языка. Например: *сколько*[скóкъ].

Даны транскрипции 2-х слов. «Расшифруйте» эти слова и опишите изменения, произошедшие в них: [кр'и:с] [вóьш]. Приведите аналогичный пример.

**Задание 2. (3 балла)**

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) \_\_\_\_\_ – 1) \_\_\_\_\_ ← думать.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

**Задание 3. (7 баллов)**

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«...Либеральные лица были **двурушники**...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

**Задание 4. (5 баллов)**

Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) \_\_\_\_\_ – связь звукового состава слова и его первоначального значения, семантическая или структурная соотнесённость составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других – оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) \_\_\_\_\_ и (3) \_\_\_\_\_ называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобного рода словах достаточно ясна, т. е. ясна (1) \_\_\_\_\_». Вместе с тем существует много примеров, когда

мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в др.-рус. эпоху. Воссозданием утраченной (1) \_\_\_\_\_ занимается (4) \_\_\_\_\_. Например, в современном сознании глагол стрелять и существительное выстрел связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) \_\_\_\_\_, с которым они первоначально были связаны».

### Задание 5. (9 баллов)

У некоторых глаголов русского языка затруднено нормативное образование страдательных причастий настоящего времени и деепричастий несовершенного вида (настоящего времени). Как бы были образованы эти формы от следующих глаголов: *писать, резать, слать*? Обоснуйте ответ.

### Задание 6. (5 баллов)

Даны предложения на болгарском языке и их перевод на русский язык.

**Влакът отива за София.** Поезд (известный) едет в Софию.

**Тие живеят в града.** Они живут в городе (известном).

**Този влак е хубав.** Этот поезд красивый.

**Този град е голям.** Этот город большой.

**Пътувам във влака.** Я еду в поезде (известном).

**Пътувам с влак.** Я еду на поезде (на любом, как на средстве передвижения).

**Градът има много жители.** Город (известный) имеет много жителей.

*Примечание.* Буква **ъ** читается примерно как гласный звук в первом слове слова *половина* [пълав'инь].

Проанализируйте формы выделенных существительных. Затем выберите из скобок и выпишите правильные формы существительных в следующих предложениях.

(Отряд, отрядът, отряда) се строи пред (командир, командирът, командира).

(Отряд (известный) строится перед командиром (известным)).

(Командир, командирът, командира) застава пред (отряд, отрядът, отряда)

(Командир (известный) останавливается перед отрядом (известным)).

Този (отряд, отрядът, отряда) е малък. (Этот отряд маленький.)

### Задание 7. (6 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце

**Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

**Задание 8. (5 баллов)**

Прочитайте текст орфографического правила.

**<...> в составе сложного слова пишется <...>, если вторая часть сложного слова начинается с согласной буквы (кроме буквы <...>).**

1. Восстановите орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Приведите примеры его использования.

**Задание 9. (10 баллов)**

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб.

**Задание 10. (14 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово).

1) Рече Господь своимъ ученикомъ: «Се Азь пошлю вы, яко овья посрѣдѣ влькъ, будѣте мудри, яко змя, и цѣли, яко голубие»...(Остромирово Евангелие, XI в).

2)Да тако рекуть, яко инъ никто же такъ бѣ золь, яко и волкомъ звахуть его (Пролог, XV в.)

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 72.**