

Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение Амурской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7, г. Благовещенск.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ**

**при составлении рабочей программы**

**2013 г.**

**Рабочая программа** – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень их способностей;
- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Разработка рабочей программы, представляющая собой достаточно сложный учебный и нормативный документ, требует от автора-составителя высокого уровня квалификации. Недостаточная готовность автора к разработке новых или модернизации существующих программ является причиной серьезных недочетов в них.

**Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:**

- не учитываются цели и задачи образовательной программы школы;
- недостаточно обосновывается необходимость их разработки;
- отсутствуют некоторые обязательные разделы, например, требования к знаниям, умениям и навыкам; обоснование целей, задач курса и другие;
- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим комплексом;
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области или предмета.

**Текст рабочей программы педагога включает 8 основных структурных элементов:**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание рабочей программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Контрольно-измерительный материал.
6. Учебно-методический комплекс.
7. Требования к уровню подготовки обучающихся.
8. Календарно-тематический план учителя.

Все структурные элементы рабочей программы педагога должны быть четко выделены и соответствовать определенным требованиям к ним.

Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7, г. Благовещенск

<b>«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»</b> на ШМС Руководитель ШМС _____ Шаповалова С.Ф.  Протокол № ____ от «___»_____201__г.	<b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете  Протокол № ____ от «___»_____201__г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора школы по УВР _____ Т.А.Булыгина  «___»_____201__г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГС(К)ОАУ Школы №7 _____ Т.В.Дмитракова  «___»_____201__г.
--	---	---	---

**Адаптированная основная образовательная**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному \_\_\_\_\_  
(предмету, дисциплине, курсу)

\_\_\_\_\_ (наименование)

**ДЛЯ \_\_\_\_\_ класса**

**на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год**

Составитель программы:

\_\_\_\_\_ (Ф. И. О. педагога)

\_\_\_\_\_ (категорийность)

\_\_\_\_\_ (подпись педагога)

**г. Благовещенск**

Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7, г. Благовещенск

<b>«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»</b> на ШМС Руководитель ШМС _____ Шаповалова С.Ф.  Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.	<b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете  Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора школы по УВР _____ Т.А.Булыгина  « ____ » _____ 201__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГС(К)ОАУ Школы №7 _____ Т.В.Дмитракова  « ____ » _____ 201__ г.
--	---	---	---

## Индивидуальная адаптированная образовательная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному \_\_\_\_\_  
*(предмету, дисциплине, курсу)*

\_\_\_\_\_ *(наименование)*

ДЛЯ \_\_\_\_\_  
*(Ф. И. обучающегося)*

\_\_\_\_\_ год обучения  
на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

Составитель программы:

\_\_\_\_\_ *(Ф. И. О. педагога)*

\_\_\_\_\_ *(категорийность)*

\_\_\_\_\_ *(подпись педагога)*

г. Благовещенск

Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7, г. Благовещенск

<b>«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»</b> на ШМС Руководитель ШМС _____ Шаповалова С.Ф.  Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.	<b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете  Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора школы по УВР _____ Т.А.Булыгина  « ____ » _____ 201__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГС(К)ОАУ Школы №7 _____ Т.В.Дмитракова  « ____ » _____ 201__ г.
--	---	---	---

## Индивидуальная адаптированная основная образовательная **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебным \_\_\_\_\_  
*(предметам, дисциплинам, курсам)*

\_\_\_\_\_ *(наименование)*

ДЛЯ \_\_\_\_\_  
*(Ф. И. обучающегося)*

\_\_\_\_\_ **класса**  
на **20** \_\_\_\_\_ **-20** \_\_\_\_\_ **учебный год**

Составитель программы:

\_\_\_\_\_ *(Ф. И. О. педагога)*

\_\_\_\_\_ *(категорийность)*

\_\_\_\_\_ *(подпись педагога)*

г. Благовещенск

## 2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **В пояснительной записке указываются:**

1. цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом общеобразовательного учреждения;
2. нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;
3. сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской);
4. обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы;
5. информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;
6. определение места и роли предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
7. информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.д.;
8. формы организации образовательного процесса;
9. технологии обучения;
10. механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;
11. виды и формы контроля;
12. планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой общеобразовательного учреждения;

## 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Содержание рабочей программы должно соответствовать** требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы общеобразовательного учреждения.

**Содержание рабочей программы** выстраивается по темам с выделением разделов.

**По каждой учебной теме (разделу) указываются:**

наименование темы (раздела);  
содержание учебного материала (дидактические единицы);  
требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательной программы общеобразовательного учреждения;  
перечень контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.д.;

## 4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**В учебно-тематическом плане:**

раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы;  
распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета;

распределяется время, отведенное на проведение контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.д.;

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Изучаемая тема	Количество учебных часов		
		Общее	Практические занятия	Контрольные работы
1				
2				
	<b>ИТОГО</b>			
	<b>Резервное время</b>			

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Административный контроль	1	1		1	3	3
Количество плановых контрольных работ						
практических работ						
лабораторных работ						
Других видов работ						
Экскурсий						
Проектов						

### 5.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

**Контроль знаний, умений и навыков учащихся** является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

В данный пункт рабочей программы включаются тестовые, контрольные, самостоятельные задания для оценки ЗУНов обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательной программы.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- методические и учебные пособия;
- оборудование и приборы;
- дидактический материал;
- др.

### Список литературы

#### *Литература для обучающихся:*

##### **Основная:**

1. \_\_\_\_\_ (автор учебника, наименование предмета, класс, издательство, год издания)
2. \_\_\_\_\_ (автор рабочей тетради, наименование предмета, класс, издательство, год издания)

##### **Дополнительная:**

1. \_\_\_\_\_ (автор, наименование, класс, издательство, год издания)
- 2.

##### **Пособия для учителя:**

1. \_\_\_\_\_ (автор, наименование, класс, издательство, год издания)

## 7.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данном разделе прописываются требования к:

- знаниям;
- умениям;
- компетенциям.

Конкретизируются формы контроля знаний обучающихся

## 8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Коррекционная работа	Вид контроля
			по плану	по факту			

# ОБРАЗЕЦ

## Пояснительная записка.

Профессионально-трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида имеет ключевое значение, поскольку **целью** обучения и воспитания коррекционной школы является социальная адаптация детей с проблемами в интеллектуальном развитии в современном обществе, приобретение ими трудовых профессиональных навыков, способствующих их дальнейшему обучению и получению рабочих профессий.

### Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Швейное дело» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие основных знаний, умений и навыков швейного дела;
- в) ознакомление с основами современного швейного производства и сферы индивидуального пошива;
- г) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- д) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- е) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического вкуса и технического кругозора ребенка.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению в 6 классе (специализация «Швейное дело») составлена на основании следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г., №273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании».
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6.
- Письмо Минобразования от 04.09.97 №48 «О специфике деятельности специальных и коррекционных образовательных учреждений» с изменениями от 26.12.2000г.
- Устав специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №7.
- Образовательной программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №7.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида;

За **основу данной рабочей программы** взята базовая программа «Швейное дело» Л.С.Иноземцевой, входящей в сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой. Также при составлении рабочей программы использовалась программа А.М.Щербаковой: «Швейное дело. 6-9 классы».

**Выбор базовых программ обусловлен следующими факторами:** эти программы разработаны для специальных (коррекционных) общеобразовательных школы VIII вида.

Материалы программ направлены на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Преподнесение материала в базовых программах предлагается с постоянным усложнением учебного материала, что позволяет не просто закреплять полученные знания, но и применять их в новых, усложнённых условиях. Это предполагает формирование у обучающихся необходимого объёма специальных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

**Представленная рабочая программ носит компилятивный характер**, поскольку некоторые темы базовых программ, опущены или упрощены для восприятия. (Исходя из реальных условий и возможностей обучающихся).

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Для изучения образовательной области «Профессионально-трудовое обучение» учебным планом школы отведено в 6 классе 264 часа, из расчёта 8 учебных часов в неделю.

Обучение «Швейному делу» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками. 20-25 часов учебного времени отводится на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль).

### **Организация образовательного процесса.**

Обучение швейному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах, в группах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Швейное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; историей искусством - при освоении технологий традиционных промыслов; физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутриспредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

### **Методы организации образовательного процесса.**

***1.Объяснительно-иллюстративный***, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

***2. Частично-поисковый***, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

**3. Исследовательский метод** как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

### **Используемые технологии.**

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяется разнообразные **технологии обучения:**

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко;
- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- технология модульного обучения;
- метод проектов: В течение учебного года каждый обучающийся участвует в реализации 2 коллективных проектов. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

В рамках профессионально-трудового обучения рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся. Для этого организуются экскурсии на предприятия швейного производства, в магазины тканей и прикладных материалов. Также проводятся уроки-конкурсы, уроки - деловые игры, интегрированные уроки; выставки и распродажи изготовленных изделий; недели труда с подведением итогов, награждением, демонстрацией готовых изделий.

### **Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

В 6 классе при обучении швейному делу помощь учителя продолжает уменьшаться, хотя всё ещё достаточно объёмна (демонстрация и объяснение конечного результата труда, а также условий работы: применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании: групповое обсуждение предстоящей работы и практический показ учителем последовательности её выполнения, применение демонстрационных технологических (инструкционных) карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволит учителю в старших классах перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении школьником.

Пути повышения качества работы обучающихся:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Изучение швейного дела, являющегося одним из сложных видов труда, рекомендуется обучающимся с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями.

Трудовое обучение детей с ОВЗ, осуществляемое по представленной программе предполагает два уровня усвоения учебного материала, в соответствии со степенью умственной отсталости:

- 1 уровень – для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости;

2 уровень – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Разделы программы, для обучающихся с умеренной степенью отсталости реализуют их способность к социализации и интеграции в современное общество через предметно-практическую деятельность, самообслуживание, общетрудовую подготовку.

**6 класс** является начальным этапом в допрофессиональной подготовке учащихся. В процессе обучения дети начинают выполнять несложные производственные задания: пошив полотенец, наволочек, простыней на заказ. Закрепляются навыки работы на швейной машине. Начинается обучение расчёту и построению чертежей.

Таким образом, у них складывается первоначальное впечатление о принципах работы на швейном производстве белья и лёгкого платья.

Важна, так же, самоадаптация в профессиональном и социальном плане.

Продолжается акцентирование внимание на правильности выполнения учащимися трудовых приёмов. Для этого организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся регулярно закрепляют полученные умения и навыки.

### **Виды и формы контроля.**

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работы учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Для выполнения задачи эффективности обучения швейному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

**Формы контроля:** индивидуальный; групповой; фронтальный

**Виды контроля:** текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы; промежуточная аттестация (годовые контрольные работы); Административный контрольный срез.

### **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

**В процессе обучения обучающихся в шестом классе ставятся задачи:**

- более подробное ознакомление обучающихся с устройством и обслуживанием бытовой швейной машины с электроприводом;
- закрепление и автоматизация приёмов работы на швейной машине;
- научение выполнению разнообразных машинных строчек и швов;
- выполнение обучающимися простейших швейных изделий: фартука, ночной сорочки, спортивных трусов, летнего головного убора;
- научение работе с инструкционными картами, построению и чтению чертежей простых швейных изделий;
- обучение способности планировать свою работу.

В процессе обучения швейному делу воспитанников специальной (коррекционной) школы VIII вида, помимо обучающихся решаются коррекционные и воспитательные задачи.

**К коррекционным задачам**, способствующим умственному и физическому развитию обучающихся относятся: коррекция процессов мышления (внимание, наблюдательность, сравнение), развитие мелкой и общей моторики, глазомера, координации, и т.д.

**К воспитательным задачам**, способствующим нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, относятся: воспитание трудовой дисциплины, ответственности за свою работу, аккуратности, эстетического вкуса и т.д., что благотворно влияет на становление их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

В связи с поставленными задачами и специальными государственными стандартами на конец учебного года планируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- овладение знаниями о происхождении, свойствах, применении льняных тканей;
- ориентирование в устройстве бытовой швейной машины с электроприводом, знание правил обслуживания и безопасной работы на ней;
- умение выполнять и применять в работе различные машинные швы;
- умение конструировать, моделировать, раскраивать и изготавливать простые швейные изделия: фартук, ночная сорочка, спортивные трусы, летний головной убор;
- умение работать по инструкционной карте.

## **Пояснительная записка**

**1. Цель рабочей программы:** создать коррекционно – развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого ученика и на этой основе решать проблемы социальной интеграции подростка в современном обществе; развивать общекультурное, личностное и познавательное пространство обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

**Задачи школьного образования:**

### **I уровень (начальное общее образование)**

- Осуществлять всестороннее психолого – медико – педагогическое изучение личности обучающихся, выявлять его возможности и индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса
- Прививать интерес обучающимся к получению знаний
- Формировать навыки учебной деятельности, самостоятельности
- Проводить работу по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально – волевой сфере, поведении
- Формировать у школьников положительное отношение к учению.

### **II уровень (основное общее образование)**

- Практическая направленность

### **Для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях. Об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, письма, чтения, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

## **2. Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

- Концепция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ
- Письмо Минобрнауки РФ от 04. 09. 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» с изменениями от 26. 12. 2000 г.
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (VIII вида) – I вариант (приложение к приказу МО РФ от 10. 04. 2002 № 29/ 2065 – п)

- Устав школы

- Локальные акты школы

Нормативно – правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учётом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

### **3 Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

В учебной программе для 5 – 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М., «Владос», 2001 г., представлена программа по математике М.Н. Перовой и В.В. Эк.

### **4. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы**

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Здесь предусмотрены рекомендации по дифференцированию учебных требований к разным категориям детей. Настоящая программа определила те упрощения, которые способствуют облегчению усвоения изучаемого материала. Это стало возможным разделить объём знаний, умений по предмету на три уровня: оптимальный, допустимый и критический.

### **5. Информация о внесенных изменениях.**

*Например:*

Составление пояснительной записки к рабочей программе учебного предмета по математике для 8 б класса на 2014-2015 учебный год.

### **6. Определение места и роли предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с проектом ФГОС.**

*Например:*

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

### **7. Информация о кол-ве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе кол-во часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.д.**

*Например:*

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета по математике для 8 б класса на 2014-2015 учебный год рассчитана на 165 часов, 5 часов в неделю, в том числе:

контрольных работ – 6 часов  
практических работ – 12 часов  
экскурсий – 1 час  
проектов – 1.

### **8. Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать такие формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, лабораторная работа, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах постоянного и смешанного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, викторины, игры и т.д..

Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Поэтому подбирать формы нужно очень тщательно.

### **9. Технологии обучения:**

Не более 5-ти

### **10. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; продолжение текста; редактирование; конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно- научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.
- и т.д.

## **11.Виды и формы контроля**

### **Формы контроля:**

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный;
- комбинированный;

### **Виды контроля:**

- текущий (фиксация текущей успеваемости), текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы;
- промежуточная аттестация (годовые контрольные работы);
- государственная итоговая аттестация (экзамены по профессионально-трудовому обучению).

## **12.Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (уровни) в соответствии с требованиями СФГОС, образовательной**

**программой общеобразовательного учреждения** представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** ... уметь и знать по предметам