ЦЛМПК

***Нормативно-правовое
обеспечение
деятельности ПМПК***

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)

Предусматривает меры:

- **Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- **Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.**
- **По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.**

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах **своего непосредственного проживания**, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных **мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения**;

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения **инклюзивности системы образования**.

Право на образование

Статья 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- **Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) (в настоящее время – ИПРА).**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

- 16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 23) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
 -8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
 - 1) обеспечить получение детьми общего образования;

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по **адаптированной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- **8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

**Приказ Министерства образования и науки РФ от
19.12.2014 № 1598 «Об утверждении
федерального государственного стандарта
начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы
(одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- **Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082);**
- **О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области (приказ министерства образования и науки Амурской области от 22.08.2014 № 1268);**
- **О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 22.08.2014 № 1268 (приказ министерства образования и науки области от 28.08.2015 № 1121);**
- **Об утверждении примерного Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (приказ министерства образования и науки области от 28.08.2015 № 1118).**

Основные направления деятельности и права комиссии

- а) проведение **обследования** детей в возрасте **от 0 до 18 лет** в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) **подготовка** по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и **организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Приказ Минобрнауки РФ от 02.09.2013 №1035

**О признании не действующим на территории Российской Федерации письма
Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении
организации индивидуального обучения больных детей на дому» и
утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР
от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей
на дому»**

**ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 723 МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ С
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОМИССИЯМИ**

1. Установить, что федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы **организуют взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями** в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения следующих задач:
 - а) повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка;
 - б) повышения качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом;
 - в) **разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации и абилитации.**

**Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 декабря 2015 г. № 1024н
«О классификациях и критериях, используемых при
осуществлении медико-социальной экспертизы граждан ФГУ
МСЭ»**

Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности

- нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоций, воли, сознания, поведения, психомоторных функций);
- нарушения языковых и речевых функций (нарушения устной (ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия) и письменной (дисграфия, дислексия), вербальной и невербальной речи, нарушения голосообразования и пр.);
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания, тактильной, болевой, температурной и других видов чувствительности);
- нарушения статодинамических функций (двигательных функций головы, туловища, конечностей, статики, координации движений)....
- Выделяются четыре степени их выраженности:
- 1 степень - незначительные нарушения,
- 2 степень - умеренные нарушения,
- 3 степень - выраженные нарушения,
- 4 степень - значительно выраженные нарушения.

**Приказ Минтруда России от 31 июля 2015 г. №528н .
Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной
программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной
программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых
федеральными государственными учреждениями медико-социальной
экспертизы, и их форм**

- Реализацию ИПРА инвалида осуществляют органы исполнительной власти, определенные исполнителями реабилитационных или абилитационных мероприятий в соответствии с ИПРА инвалида.
- Органы исполнительной власти в 3-дневный срок с даты поступления Выписки из ИПРА в целях реализации предусмотренных ИПРА инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организуют работу по разработке перечня мероприятий с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.
- В качестве исполнителей мероприятий указываются организации, осуществляющие деятельность по реабилитации или абилитации инвалидов в соответствующей сфере деятельности органа исполнительной власти.
- Срок исполнения мероприятий, предусмотренных перечнем, не должен превышать срока исполнения мероприятий, возложенных на орган исполнительной власти ИПРА инвалида.
- Сведения о выполнении мероприятий представляются органом исполнительной власти федеральному государственному учреждению медико-социальной экспертизы не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА инвалида.

- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 394).**
- **Письмо Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01.**

Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма).

Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (устная форма).